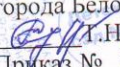


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 61 «Рябинка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 61  
города Белово  
Протокол № 3  
от « 26 » 03 20 20 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 61  
города Белово  
 И.Н. Сурадейкина  
Приказ № 78-02  
« 04 » 04 20 20 г.

**ПРОЕКТ**  
**«КУЗБАСС - МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»**  
для детей старшего дошкольного возраста.

Составитель: Кель З.М.,  
воспитатель

г. Белово 2020

## **Описание**

1. Тип проекта: творчески- поисковый
2. По количеству участников: групповой
3. По времени проведения: долгосрочный (сентябрь 2020год - май 2021 год)
4. Участники проекта: воспитанники ДООУ 6-7 лет, воспитатели группы, родители.
5. Место проведения: МБДОУ «Детский сад №61» группа "Золотой ключик"
6. Ответственный: Кель Зинаида Михайловна

### **Актуальность:**

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

В законе Кемеровской области от 28 декабря 2000 г. № 110-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области» в главе первой говорится о том, что «национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов определяет содержание, требования и объем знаний истории, природы, культуры, экономики, политико-правового устройства Кемеровской области в образовательных программах».

- Формирование исторических знаний по истории родного края — это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога, родителей и воспитанников.
- Региональный компонент – социально значим и необходим в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с

историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Любой край, область, город неповторимы. В каждом месте есть своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

- В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

- Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по внедрению регионального компонента.

- Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории.

**Задачи проекта:**

**Образовательные задачи:**

- формировать у детей представления о родном крае: история, символика, достопримечательности.
- знакомить с картой Кемеровской области. Показать реки, горы, леса, отдельные города;

- расширить знания детей о флоре и фауне родного края
- формировать представления детей об экологических проблемах города.
- формировать интерес к своей «малой Родине»;
- формировать представление о том, что наш край называется Кузбассом или Кемеровской областью. Кемерово – главный город, столица нашего края;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать преданность и любовь к своему народу на основе исторических, географических и культурных знаний о городе, области;
- воспитывать у детей бережное, ответственное, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.
- пробудить в детях чувство любви к своему, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес к родному краю.
- развивать умение осуществлять простейшие виды природоохранной деятельности.
- развивать умение использовать разные средства для получения информации.
- развивать творческие способности детей.
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- расширить знания детей о флоре и фауне Кемеровской области.
- познакомить детей с рекой Томь, её расположением на карте.

- развивать художественно-творческие способности, образную речь, воображение, логическое мышление;

Реализация нравственно-патриотического воспитания осуществляется посредством:

- освоения содержания как в процессе занятий по базовым дисциплинам, особенно гуманитарной направленности, так и в повседневной жизнедеятельности;
- проведения тематических бесед, игр чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;
- проведения праздников и концертов;
- организации видео просмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- организации исследовательской деятельности;
- экскурсии.

#### **Гипотеза:**

Проживая в городе Белово, который является частью богатейшего края – Кузбасс, на территории уникальных мест, мы мало знаем о них. В ходе реализации проекта воспитанники получают знания о прекрасных местах. В ходе реализации проекта воспитанники приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

#### **Проблема:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, поэтому принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020года», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей в образовании, где одна за другой стали проводиться научно-практические

конференции по вопросам патриотического воспитания детей, в том числе и для дошкольных образовательных учреждений. Формирование исторических знаний по истории родного края — это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога, родителей и воспитанников.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента страны, столицу, а вот населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы города. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности, с младшего дошкольного возраста. В данной возрастной группе эффективней использовать метод проектов. Так как метод проектов позволяет дошкольникам лучше усвоить сложный материал, через совместный поиск решения проблемы, тем самым мотивировать познавательный интерес, развивать творческие способности детей и самому педагогу повысить свою компетентность.

**При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:**

- Приглашение в путешествие.
- Мастерская народных промыслов.
- Совместная проектная деятельность
- Совместная деятельность родителей и детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, акции.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа.
- Тематические экскурсии, тематические рассказы педагога, исторические беседы;

- Изготовление подарков.
- Выставка и экспозиции
- Игры (дидактические, народные, подвижные, настольно- печатные, сюжетно – ролевые).
- Развлечения, досуги, праздники.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Дети знают:**

- названия области, города, района в котором живут;
- знание основных промышленных предприятий, главных достопримечательностей Кузбасса, родного города;
- символику области, города;
- знаменитых людей края и города;

#### **Дети имеют представления:**

- о традициях коренных народов Кузбасса;
- об истории возникновения города и области;
- о флоре и фауне края и города;

#### **Дети умеют:**

- ориентироваться в родном городе, районе;
- использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап проекта – Подготовительный.**

- Сбор информации по теме;
- Подбор художественной литературы, загадок по теме;
- Подбор дидактического материала;
- Оформление папок – передвижек для родителей;
- Обсуждение с родителями вопросов реализации проекта.

#### **2 этап проекта – Основной**

##### **Игровая деятельность:**

Дидактические игры: «Где эта улица, где этот дом», "Узнай, где я нахожусь", "Найди герб своего города", «Собери картинку», "Логический поезд", "От

какого дерева лист?", "Чьи плоды?", "Разрезанные картинки", "Найди животных нашего края", "Кто лишний".

Речевые игры: "Узнай по описанию", "Назови друзей леса", "Кто живёт в реке", "Когда это бывает", "Этапы развития растения".

Подвижные игры: «Вокруг дома я хожу», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь».

#### **Коммуникативная деятельность:**

Беседы: «Мой любимый детский сад», "Белово настоящее и прошлое", "Кто такой Президент, губернатор и мэр?", «Карта Кемеровской области», «Первые заводы и рудники», «Символика России и Кемеровской области и ее городов», «Полезные растения родного края», «Этот День Победы».

#### **Восприятие художественной литературы**

Заучивание стихотворения: «Я люблю тебя мой край родной», «Лучше нет родного края» П. Воронько, "Мой город" Михайлова, «День Победы» А. Усачева

Чтение рассказов: «Первые заводы, первые рудники», «Люди каменного века», «Тагарцы», "Таштыки", "Империя тюрков и их потомки", "История Кузбасса", "Крещение шорцев и телеутов" , Е. Благинина "Шинель", А. Митяев «Землянка», Л. Кассиль «Сестра», «Главное войско», «Памятник советскому солдату», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», Г. Рублев "Солдаты мира".

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

Экскурсия внутри ДОУ в мини-музей «Русская изба», "Археологическая экспедиция» экскурсия в краеведческий музей, Экскурсия к памятнику с возложением цветов.

Презентации: "Белово-мой город!", "Города -герои",

Викторины: "Я знаю свой город".

#### **Продуктивная деятельность:**



Рисование: «Прогулки по городу», «Нарисуй герб», "Первобытные художники", "Национальный орнамент", "Мы гордимся нашим краем", "Памятники боевой славы"

Аппликация: «Российский флаг».

Лепка: "Посуда древнего человека", «Жилище Таштыков»

### **Развитие речи:**

Составление творческих рассказов: «Мой любимый уголок города», «Улицы города»

### **Трудовая деятельность.**

Коллективный труд на прогулке.

Пересадка комнатных растений в уголке природы под руководством взрослого.

Полив комнатных растений в уголке природы.

### **Конструирование**

Коллективные постройки из кубиков, конструктора «Мой любимый детский сад», "Дома нашего города"

### **3 этап проекта - Заключительный**

- Итоговое мероприятие: Квест- игра
- Презентация проекта (о проделанной работе) для детей и родителей.
- Чаепитие (создание теплой, дружественной обстановки).
- Экскурсия к памятнику с возложением цветов
- Награждение самых активных участников проекта дипломами и благодарственными письмами

### **Работа с родителями:**

#### **Методы и формы работы с родителями по реализации проекта:**

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта

- Оформление информационного стенда «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;
- Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Птицы нашего края», «Животные нашего края», «Природа нашего края», «Беловой город»
- Информация для родителей «История родного города», и т.д.
- Сопровождение во время экскурсий;
- Родительское собрание (нетрадиционная форма проведения).
- Анкетирование по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Краеведческое воспитание дома и в ДОУ», «Мой ребенок, какой он?»
- Консультации для родителей «Патриотическое воспитание детей 5-7 лет».
- Помощь в подборе фотографий для оформления альбома «Беловой город».

**План реализации системы патриотического воспитания  
«Кузбасс – мой край» на основе проектной деятельности.**

| <b>Тема</b>                         | <b>Описание</b>   | <b>Время поведения</b> |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| <b><u>Подготовительный этап</u></b> | <p>Реализация подготовительного этапа проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео путешествие по городу.</li> <li>- Подготовка к фотовыставке «Город, в котором я живу»</li> <li>- Анкетирование родителей «Краеведческое воспитание дома и в ДОУ»</li> <li>- Знакомство родителей с методом проектной деятельности.</li> </ul> | <b>Сентябрь</b>        |
| <b><u>Основной этап</u></b>         | - «Я люблю свой детский сад" НОД  | <b>Октябрь</b>         |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| <p><b>"Моя Родина"</b></p> <p><b>малая</b></p>      | <p>беседа о профессиях людей, работающих в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Презентация «Белово- это мой город»</b> (рассматривание достопримечательностей города);</li> <li>- <b>"Белово настоящее и прошлое"</b> НОД</li> <li>- <b>"Белово - любимый город"</b><br/>Создание альбома</li> <li>- <b>"Я знаю свой город"</b><br/>Викторина</li> <li>- <b>«Узнай, где я нахожусь?»</b><br/><br/>Дидактическая игра</li> <li>- <b>«Мой любимый детский сад»</b><br/>Конструирование из кубиков</li> <li>-<b>«Мой любимый уголок города»</b><br/>Составление творческих рассказов</li> <li>- <b>"Вот моя улица, вот мой дом родной"</b><br/>Дидактическая игра</li> <li>- <b>«Город в котором я живу»</b><br/>Выставка</li> <li>-<b>"Мой город»</b> В. Михайлова<br/>Заучивание стихотворения</li> <li>- <b>«Прогулки по городу»</b> Рисование</li> </ul> |                      |
| <p><b>«Геральдика страны и области, города»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Карта Кемеровской области »</b><br/>Знакомство детей с картой Кемеровской области (знакомство с областью, районами);</li> <li>-<b>«Символика России и Кемеровской области и ее городов»</b><br/>Знакомство с флагом, гербом и гимном</li> </ul>  | <p><b>ноябрь</b></p> |

|                                      |   |                |
|--------------------------------------|---|----------------|
|                                      | <p>города и области.</p> <p><b>- "Кто такой Президент, губернатор и мэр?"</b><br/>Познавательная беседа про президента губернатора и мэра нашего города</p> <p><b>- «Нарисуй герб»</b><br/>Художественное творчество. Рисование.</p> <p><b>- «Лучше нет родного края»</b> П. Воронько<br/>Заучивание стихотворения;</p> <p><b>- "Найди герб своего города"</b><br/>Дидактическая игра</p> <p><b>- "Российский флаг"</b> Аппликация</p> <p><b>- "Узнай по описанию"</b> Речевая игра</p> <p><b>- «Собери картинку»</b><br/>Дидактическая игра</p>      |                |
| <b>"Кузнецкая земля в древности"</b> | <p><b>- «Люди каменного века»</b> Чтение главы из книги "История Кузбасса" В. Лавриной</p> <p><b>- «Томская писаница»</b> Рассматривание иллюстраций и фотографий наскальных рисунков.</p> <p><b>- «Археологическая экспедиция»</b><br/>экскурсия в краеведческий музей;</p> <p><b>- «Первобытные художники»</b> Рисование (процарапывание по воску и рисование древесным углем)</p> <p><b>- «Жилище человека»</b><br/>Дидактическая игра</p> <p><b>«Народные промыслы»</b><br/>Дидактическая игра</p> <p><b>«Посуда древнего человека»</b> Лепка</p> | <b>Декабрь</b> |
| <b>"Национальность"</b>              | <b>- Чтение главы «Тагарцы» из книги</b>  | <b>Январь</b>  |

|                          |  |         |
|--------------------------|--|---------|
| Кузбасса"                | <p>«История Кузбасса В. Лавриной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение главы «Великое переселение народов. Таштыки.» из книги «История Кузбасса В. Лавриной</li> <li>- «Родословное дерево».</li> </ul> <p>Дидактическая игра</p>  |         |
| "Богатство Кузбасса"     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первые заводы, первые рудники» из книги «История Кузбасса" В. Лавриной чтение главы;</li> <li>- «Шахтер – главная профессия нашей области»</li> </ul> <p>Фильм о разрезах и шахтах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шахтер-почетная профессия» НОД</li> <li>- «Мы выбрали опасный труд»</li> </ul> <p>Заучивание стихотворения А. Курицына - "Логический поезд" Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Первые заводы и рудники" Беседа</li> <li>- "Мы гордимся нашим краем"</li> </ul> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Шахтеры, разрезы и шахты" Игра</li> <li>- «Семь чудес Кузбасса» презентация</li> <li>- «Путешествие по чудесам Кузбасса»</li> </ul> <p>Квест-игра.</p> | Февраль |
| "Флора и фауна Кузбасса" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Растительный мир Кузбасса" познавательный фильм</li> <li>- "Животный мир Кузбасса" Познавательный фильм</li> <li>- "Растительный и животный мир Кузбасса" Изготовление альбомов с участием родителей</li> <li>- «Красный огонек» презентация о растениях и животных Кемеровской области, которые помещают в красную</li> </ul>   | Март    |

|                      |  |               |
|----------------------|--|---------------|
|                      | <p>книгу Кузбасса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "От какого дерева лист?" Игра</li> <li>- "Чьи плоды?" Игра</li> <li>- "Найди животных нашего края"<br/>Дидактическая игра</li> <li>- "Назови друзей леса" Речевая игра</li> <li>- "Кто лишний" Дидактическая игра</li> <li>- "Когда это бывает" Дидактическая игра</li> <li>- "Грибная поляна" Загадки</li> <li>- "Кто живёт в реке" Речевая игра</li> </ul>   |               |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Этот День Победы» (беседы о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны; рассмотрение открыток, иллюстраций, фотографий с изображением памятников, обелисков воинам;</li> <li>- "Памятники боевой славы" рисование</li> <li>- "Города-герои" просмотр презентации</li> <li>- Чтение Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Землянка», Л. Кассиль «Сестра», «Главное войско», «Памятник советскому солдату», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», Г. Рублев «Солдаты мира».</li> <li>- «День Победы»<br/>Заучивание стихотворения<br/>А. Усачева</li> <li>- «Салют над городом» Аппликация</li> <li>- «День победы в Белово» Рисование</li> </ul> | <b>Апрель</b> |
| <b>«День победы»</b> | - "Беловчане-ветераны ВОВ"   | <b>Май</b>    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>- <b>"Этот день победы!"</b></p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>- <b>Экскурсия</b> к памятнику с возложением цветов.</p> <p>- Квест- игра</p> <p>- <b>"Что мы узнали"</b> Презентация проекта (о проделанной работе) для детей и родителей.</p> <p>- <b>Чаепитие</b> (с детьми и родителями создание теплой, дружественной обстановки).</p> <p>- <b>Награждение</b> самых активных участников проекта дипломами и благодарственными письмами.</p> |  |
|--|--|--|

## Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – Москва: Просвещение, 2005. – 34 с. – Текст: непосредственный.
2. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников / Ю.Е. Антонов. – Москва: АРКТИ, 2010. – 12 с. – Текст: непосредственный.
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – Москва: Народное образование, 2002. – 321с. – Текст: непосредственный.
4. Бударина, Т.А. Знакомство детей с устным народным творчеством / Т.А. Бударина – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 15 с. – Текст: непосредственный.
5. Вертохвостова, Г.А. Заведующая центром аттестации педагогических кадров КРИПК и ПРО. Лекция «Современные педагогические технологии» / Г. А. Вертохвостова. – Кемерово, 2009. – Текст: непосредственный.
6. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 212. – Текст: непосредственный.
7. Гурьев, Л.И. Проектирование педагогических систем / Л. И. Гурье. – Казань, 2004. – 212с. – Текст: непосредственный.
8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России / Г.Н. Данилина. – Москва: АРКТИ, 2003. – 25 с. – Текст: непосредственный.
9. Дейниченко, П. Г. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник / П. Г. Дейниченко. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 65 с. – Текст: непосредственный.



10. Дмитриенко, З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / З. С. Дмитриенко. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 37 с. – Текст: непосредственный.
11. Ежова, Н.М. Некоторые проблемы компьютеризации школы / Н. М. Ежова. – Санкт Петербург: ЦПО, Изд-во «Информатизация образования», 2004. - 36 с. – Текст: непосредственный.
12. Зеленая, Н.Г. Мы живём в России / Н.Г. Зеленая. – Москва: «Скрипторий», 2008. – 29 с. – Текст: непосредственный.
13. Козлова, С.А. Мой мир / С.А. Козлова. – Москва: Сфера, 2000. – 85 с. – Текст: непосредственный.
14. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? / Л.А. Кондрыкинская. – Москва: Сфера, 2004. – 77 с. – Текст: непосредственный.
15. Крылов, Г.В. Зеленая аптека Кузбасса / Г.В. Крылов, Э.В. Кемерово: Степанов-Кемеровское книжное издательство, 1979.- 232с. – Текст: непосредственный.
16. Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи/А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 72 с.
17. Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – 3-е изд., стереотип. Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2007. – 80 с.
18. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2004. – 56 с. – Текст: непосредственный.
19. Миловский, А.С. Песнь жар-птицы. Рассказы о народных праздниках / А.С. Миловский. – Москва: Просвещение, 1987. – 90 с. – Текст: непосредственный.
20. Николаева, С.Р. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками / С.Р. Николаева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 43 с. – Текст: непосредственный.

21. Пугачёва, Н.В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ / Н.В. Пугачёва. – Москва: «Центр педагогического образования», 2007. – 67 с. – Текст: непосредственный.

22. Ривина, Е.Л. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.Л. Ривина. – Москва: АРКТИ, 2012. - 180 с. – Текст: непосредственный.

23. Селевко. Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. - 256 с. – Текст: непосредственный

24. Соловьева, Л. И. География Кемеровской области. Природа /Л. И. Соловьева. – Кемерово: ОАО "ИПП"Кузбасс", 2006.- 384с. – Текст: непосредственный.

**Конспект**  
**НОД по рисованию в подготовительной группе на тему:**  
**«Герб города Белово»**

Задачи: закреплять знания о гербе г. Белово;  
упражнять в умении делать набросок простым карандашом;  
совершенствовать навыки рисования акварельными красками;  
воспитывать любовь к родному городу;

Средства: бумага А4, акварель, кисти, непроливайки, салфетки, картинка с изображением герба Белово.

Ход НОД:

Воспитатель: У каждого человека есть Родина – это место, где человек родился, где находится его дом, живет его семья.

Воспитатель выясняет у детей как называется город, в котором мы живем.

Воспитатель: А я хочу, чтобы вы продолжили стихотворение:

Есть города в России

Маленькие и большие.

Деревни есть и сёла,

А я живу в Белово!

Воспитатель: Молодцы! А как называются люди, которые живут в Белово?

Воспитатель: Правильно Беловчане!

- Каждый город имеет свой герб.

**Герб** – особое изображение, он является отличительным знаком государства, города. Что изображают на городских гербах? (достопримечательности города, исторические события, промыслы, чем люди в городе занимаются.)

Детям предлагается найти герб города Белово из нескольких.

Воспитатель: -Где можно увидеть герб г. Белово?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель: -На указателях при въезде в город, на печатях, грамотах, на сувенирах, наборах открыток, на праздничных флажках.

Дети рассматривают герб Белово, отвечают на вопросы воспитателя:

Воспитатель: - Каким цветом поле у герба?

Воспитатель: - Правильно цвет лазури!

Воспитатель: Сочетание серебра и лазури призвано показать мирный характер территории, ее жителей и их труда, а также достоинство, обретаемое в труде.

Воспитатель: Из каких элементов состоит герб?

Воспитатель: Да, верно из шахтерской лампы, червленого пламя, черной предохранительной решетки и две золотые скрещенные кирки.

Помимо этого, береза как дерево рождения и начала, указывает на первенство в открытии и разработке месторождений каменного угля. Лампа и кирки олицетворяют указанную выше добычу угля. Изображение кирок золотом - символ трудовой славы".

Воспитатель: Какие листья изображены на гербе?

Воспитатель: Правильно березовые. Березовые листья указывают на возникновение поселения в месте богатом березовыми лесами и первоначальное занятие его жителей - получение древесного угля.

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам сегодня нарисовать герб города Белово.

Обсуждение этапов работы.

Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики «Наш город»

Утром рано мы встаём (руки вверх, опустить через стороны)

Город виден за окном (руками показывают окно)

Он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка)

Нас на улицу зовет (сжимают и разжимают кулачки)

Мы живём, мы растем в нашем городе родном (подняться на носки, руки вверх)

Для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет)

А для нас огромный (круговое движение руками)

Пусть растёт, пусть цветёт (пружинки)

Городок наш скромный (руки в стороны).

Оформление стенда рисунками «Герб города Белово»

## Приложение №2

### Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе.

**Тема: «Город Белово-прошлое и будущее»**

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная.

Цель: формирование интереса у детей к прошлому и настоящему родного города.

Задачи: закрепить знание детей об истории возникновения города Белово, его названием и основателем города; продолжать знакомить с укладом жизни (быт, жилище, род занятий жителей); обогащать словарный запас новыми понятиями, историческими данными о родном городе; воспитывать любовь и привязанность к своему городу.

Материал и оборудование: макет «заимка Федора Белова»; карта Кемеровской области; изображение реки времени; фонарики зеленого, красного, желтого цветов; макет железной дороги, зданий города Белово.

Предварительная работа: целевые прогулки по улицам города Белово; чтение очерков об истории нашего города М.Ю.Живописцев «Земля Беловская»; рассматривание фотографий об улицах города; создание макета улиц; сюжетно-ролевая игра «Улицы города»; экскурсия в выставочный зал Вернисаж, посвященная городу Белово.

Планируемый результат: выражает интерес к истории возникновения города; положительные эмоции (радость, интерес, восхищение); умеет поддерживать беседу, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения дидактических и подвижных игр.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подскажите, что такое Большая Родина?

Дети: Большая Родина - наша страна-Россия.

Воспитатель: А что мы называем малой Родиной?

Дети: Малая Родина- это место, где мы родились, где мы живем.

Воспитатель: Многие из нас родились в нашем городе. А как он называется, кто подскажет?

Дети: Наш город называется Белово.

Воспитатель: Молодцы! А как называются его жители?

Дети: беловчанами.

Воспитатель: Что вы можете сказать о нашем городе? Какой он? (красивый, зеленый, шахтерский, родной, молодой, любимый и т.д.)

Воспитатель: Наш город находится почти в самом центре Кемеровской области. (дети показывают на карте)

Город Белово еще очень молод. 4 декабря 2013 года ему исполняется 75 лет.

Воспитатель: Но наш город не сразу стал таким красивым, современным.

Ребята, вы хотите узнать, каким наш город был раньше, с чего начиналось развитие города Белово?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? Сегодня мы с помощью «реки времени» совершим путешествие в прошлое. (Дети закрывают глаза, звучит музыка, и оказываются у «реки времени»).

Это «река времени», она поможет нам вспомнить, как зарождался и развивался наш город. Что же напоминал нам город в те давние времена?

Воспитатель: История Белова начинается с того времени, когда появилась первая заимка беглого крестьянина Федора Белова.

Его семья поселилась на высоком правом берегу реки Бачат.

Как вы думаете, почему семья Федора Белова поселилась на высоком берегу реки? (ставим на макет заимку и деревья).

Дети: Левый берег реки низкий, весной он заливается водой. А еще там была березовая роща и луга богатые травой.

Ребенок: На Бачатском берегу пятистенки новый

Возле речки на лугу меринки соловьи.

В огороде за избой зеленеют грядки,

Уплетают хлеб с колбой во дворе ребятки.

Слава богу, все свое на заимке новой,

Может сладиться жилье у Федора Белова?

Воспитатель: Долгое время Белово был деревней, но все изменилось, когда люди обнаружили угольное месторождение, и называлось оно Бачатская копь и началось строительство шахт. Затем было открытие железной дороги. Развернулось строительство фабрик и заводов. Через некоторое время деревня получила статус города. И был он назван в честь первого поселенца Федора Белова. Постепенно с каждым годом город рос. Появились улицы, которые застраивались многоэтажными домами. Они строились параллельно железной дороге. Ребята, вспомните, какие улицы появились первыми в городе?

Дети: Первыми в городе появились улицы Железнодорожная, Московская.

Воспитатель: В честь чего названы эти улицы?

Дети: Улица Железнодорожная названа в честь железной дороги, а улица Московская в честь столицы нашей Родины – Москвы.

Воспитатель: Была еще одна улица, улица Первомайская – ровесница города, так как начала застраиваться одной из самых первых. На улице построили больничный городок, в который вошли: деревянная больница, аптека,



роддом, прачечная. Эти учреждения находились в конце улицы напротив школы. На другой стороне улицы были в основном деревянные избушки. Позднее эту улицу переименовали в улицу Ленина.

Воспитатель: Люди приезжали в город работать и жить, так как в городе открылись заводы и фабрики. Цинковый завод, Кузбассрадио, трикотажная фабрика. Открываются новые шахты и разрезы. Белово росло вширь и ввысь. Начали уходить в прошлое грязные улицы, рубленые баньки, плетеные с хвороста заборы. Вечерние улицы становились освещенными.

Подвижная игра «Фонарики»

Воспитатель: Каждый из вас возьмет по фонарику разного цвета. Красные фонарики будут освещать улицу Московскую, зеленые – улицу Ленина, желтые – улицу Железнодорожную.

Под музыку дети встают и плавно кружатся, у которых желтые фонарики, и так далее с остальными фонариками. В городе наступает рассвет, фонарики на улицах гаснут так же поочередно.

Воспитатель: Да, ребята, трудно было, но город жил и продолжал строиться – вот дома культуры, кинотеатры, новые красивые дома. Но от чего же наш город хорошеет?

Дети: Наш город хорошеет, потому что здесь живут хорошие, красивые, добрые люди.

Воспитатель: А люди, каких профессий трудятся в нашем городе? (врачи, учителя, шахтеры, строители, художники, водители, и т.д.)

Воспитатель: Как вы думаете, дети, смогли мы сегодня рассказать о своем городе? Гости увидели прошлое и настоящие нашего города.

А помогла нам в этом «река времени». У нас получился большой интересный рассказ о нашем городе. А сейчас я вам покажу фотографии нашего города. А вы попробуйте узнать знакомые места нашего города.

Воспитатель: Почему же на нашей «реке времени» осталось не заполненное место? (высказывание детей)

Воспитатель: Да! Это будущее нашего города! Это город который постройте вы сами , когда станете взрослыми. Мы не знаем, каким он будет, но можем представить, пофантазировать. Рассказы детей.

Белово.

Освежились аллеи и парки

Заискрились глаза беловчан

Раздают свои песни подарки

Птицы счастья – скворцы по утрам

Расцветает Беловское море

Если солнце смеется с небес

Как маяк на безбрежном простор

Ввысь взметнулась Беловское море

Я пройду по аллеи героев

Низко голову молча склоню

Кто прославил мой город и строил

Благодарность в душе сохраню.

## Сценарий квест-игры «Путешествие по родному краю»

Сценарий квест-игры «Путешествие по родному краю» для детей старшей группы

**Цель:** расширять представления детей о малой Родине.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о достопримечательностях, лекарственных растениях и животных родного края;
- познакомить с геральдикой Тюменской области (герб и флаг);
- обогащение словаря;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства и любовь к малой Родине.

**Оборудование:**

- телеграмма от Незнайки
- эмблемы «Любознайки» и «Всезнайки»
- коробочка для эмблем
- фишки
- карта
- флаг и герб Тюменской области
- разрезные картинки герба и флага
- иллюстрации лекарственных растений
- раскраски животных
- открытка
- фломастер
- магнитофон
- фото-пазл «Детский сад».

Предварительная работа:

- беседа «Мой любимый поселок»
- презентация «Мой родной край»
- презентация «Животные Кемеровской области»
- презентация «Лекарственные растения родного края»
- рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края
- слушание музыкальных композиций о родном крае
- экскурсия по поселку
- чтение стихотворений о городе Белово

**Ход квест-игры:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня я получила телеграмму от Незнайки. Сейчас я вам ее зачитаю «Здравствуйте дорогие ребята! Я знаю, что вы очень много знаете о своем городе и области. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю. Вам помогут ваши знания, находчивость и смекалка. В конце путешествия вас ждет сюрприз.»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете что такое квест-игра? (ответы детей)

Для этого нам надо поделиться на 2 команды. Сейчас каждый из вас достанет из волшебной коробочки эмблему и затем по ней найдет остальных игроков команды. (дети достают эмблемы команды «Любознайки» и «Всезнайки» и делятся на две команды)

**Воспитатель:** Чтобы пройти этот квест, нам нужна карта. Незнайка нам решил помочь и отправил эту карту. Давайте ее рассмотрим и узнаем какие же станции мы должны пройти, чтобы добраться до сюрприза от Незнайки. После прохождения каждого испытания команды, которые лучше и быстрее справятся с заданиями, получают пазл.

**Первая станция «Размышляй-ка»**

Команда, первая ответившая на вопрос, получает фишку.

- Как называется область, в которой мы живем? (Кемеровская)
- В каком городе мы живем? (Белово)

- Какие парки находятся в нашем городе (Молодежный, парк Победы, Семья, Центральный)

- Какие улицы есть у нас в городе? (ответы детей)

- На какой улице находится наш детский сад? (Октябрьская)

- Какой памятник находится в парке «Центральный»? (династиям шахтеров )

Воспитатель: Вы большие молодцы! Команда, которая заработала большее количество фишек, получает первый пазл.

### **Вторая станция «Запомянай-ка»**

**Воспитатель:** У каждого города, у области и района есть своя геральдика – это герб и флаг.

В лазоревом поле под серебряной вогнутой березоволистной главой шахтерская лампа того же металла с червленым пламенем и черной предохранительной решеткой, положенная на двух золотых скрещенных кирках. Щит увенчан золотой башенной короной о трех зубцах.

### **Обоснование символики:**

Серебряная глава - гласная эмблема к названию города. Березовые листья указывают на возникновение поселения в месте богатом березовыми лесами и первоначальное занятие его жителей - получение древесного угля. Помимо этого, береза как дерево рождения и начала, указывает на первенство в открытии и разработке месторождений каменного угля. Лампа и кирки олицетворяют указанную выше добычу угля. Сочетание серебра и лазури призвано показать мирный характер территории, ее жителей и их труда, а также достоинство, обретаемое в труде. Изображение кирок золотом - символ трудовой славы.

*Каждой команде предлагается собрать из пазлов «Герб Тюменской области» и «Флаг Тюменской области» по памяти.*

*Команда, первая собравшая картинку, получают пазл.*

### **Третья станция «Вспоминай-ка»**

*Участники команд, которые называют растение – получают фишку*

**Воспитатель:** На этой станции мы с вами вспомним, какие же лекарственные растения растут в Кемеровской области. (дети называют лекарственные растения, а воспитатель рассказывает, каким действием они обладают)

1. Одуванчик лекарственный- обладает ранозаживляющими, обезболивающими и противовоспалительными свойствами.
2. Душица – применяется при ангине, кашле, головных болях, бессоннице и сыпях.
3. Зверобой – кровоостанавливающее, противовоспалительное и дезинфицирующее средство.
4. Иван-чай – обладает высоким содержанием витамина С.
5. Клевер – принимают при простудных заболеваниях и головных болях.
6. Крапива – принимают при болезнях почек, печени и астме.
7. Календула – используется при заболеваниях печени, сердца и глазных болезнях.
8. Подорожник – используют при болезнях желудка и для заживления ран.
9. Ромашка аптечная - принимают при простуде, для полоскания горла и в косметологии.
10. Чабрец – содержит витамины В и С, хорошо заживляет раны.

А какие же из этих растений растут на территории нашего детского сада? (ответы детей) *Воспитатель сопровождает ответы детей соответствующими картинками. Команда, которая заработала больше фишек - получает пазл.*

#### **Четвертая станция «Угадай-ка»**

**Воспитатель:** На этой станции я буду загадывать загадки, какие дикие животные обитают в Кемеровской области, а вы должны их отгадать.

1. Кто с высоких темных сосен  
В ребятишек шишку бросил?  
И в кусты через пенек  
Промелькнул, как огонек? (Белка)

2. Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной. (Ёж)
3. У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода — кора. (Заяц)
4. Этот зверь с двумя клыками,  
С очень мощными ногами  
И с лепешкой на носу.  
Роет землю он в лесу. (Кабан)
5. Хищный маленький зверек,  
Но не норка, не хорек.  
Белочка в дупле боится,  
Что ее найдет (Куница)
6. Посмотрите-ка, какая —  
Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой. (Лиса)
7. Тяжелы рога по весу,  
Ходит важно он по лесу:  
Он хозяин, а не гость —  
Хмурый и сердитый (Лось)
8. Вперевалку зверь идет  
По малину и по мед.  
Любит сладкое он очень.  
А когда приходит осень,  
Лезет в яму до весны,  
Где он спит и видит сны. (Медведь)

9. Он идёт неторопливо,  
Зацепил хвостом он сук.  
Полосатый он, красивый.  
Зверь хозяйственный (Барсук)
10. Он пушистый, длиннотелый,  
Длиннохвосты, гибкий, смелый,  
Мышку в норке подстерёг,  
Ловкий шустренький (Хорёк)
11. Меньше тигра, но немножко  
Больше крупной рыжей кошки.  
На суку она обычно,  
Притаившись, ждёт добычу.  
Не робей, но берегись,  
В том лесу, где бродит ... (Рысь)

После отгадывания загадок воспитатель раздает детям раскраски, отгаданных животных.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали, настоящими знатоками себя показали. Предлагаю вам потом раскрасить эти раскраски и оформить в группе выставку «Животные Кемеровской области». *Команда, у которой будет больше раскрасок – получает пазл.*

### **Пятая Станция «Поздравляй-ка»**

Наша область скоро будет праздновать день рождения 300 лет Кузбассу, и мы можем ее поздравить. У меня есть красивая и необычная открытка. Но вот беда, из нее пропали слова-пожелания. Вы поможете мне их придумать и вписать в открытку. (Дети придумывают пропущенные слова-пожелания, а воспитатель их вписывает в открытку).

Дорогая и ... наша Кемеровская ...!  
Поздравляем тебя с 300-летием!  
Желаем больших ... и верных,  
Чистого ...над головой и яркого!



Пусть сбываются все!

Желаем безмерного ..., крепкого ...,

Большого ...и пусть во всем сопутствует....

С наилучшими пожеланиями Дети подготовительной группы «...»

*Дети получают фишку за каждое придуманное слово*

Воспитатель: какие вы все творческие и креативные! Команда, у которой больше фишек – получает очередной файл. А сейчас мы отправляемся на последнюю шестую станцию.

### **Шестая станция «Потанцуй-ка»**

Дети приходят к крыльцу детского сада, где их встречает Незнайка.

**Незнайка:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рад, что вы выполнили все задания, показали ваши знания, умения и навыки. Но чтобы собрать ваш пазл, не хватает еще одного элемента. Я очень люблю веселиться и танцевать. А вы любите? (ответы детей) Я предлагаю вам потанцевать вместе со мной и за это вы получите недостающий пазл. (Танец Барбарики «С днем рождения» - флэшмоб).

После этого дети собирают картинку из заработанных пазлов. (фотография нашего детского сада)

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?

---

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

---

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, края?

---

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

---

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

---

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном городе?

---

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные источники.

---

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

## Приложение №5

### Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»

Как называется наша страна?

.....

Как называется город, в котором ты живешь?

.....

Кто основал наш город?

.....

Сколько городу лет?

.....

Какие главные улицы и площади ты знаешь?

.....

Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?

.....

Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?

.....

Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

.....

Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

.....

Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

.....

## ИСТОРИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

История Кемеровской области начинается с 1721 года. На одном из берегов реки Томь была найдена «горелая гора», которая в будущем стала важнейшим местом для добывания кузнецких углей. Освоение земли началось лишь в конце XVIII века. Одним из первых, кто проявил интерес к переработке угля был промышленник А.Н.Демидов. Он построил заводы, которые позже перешли во владения императорской семьи. С этого времени, начали появляться заводы и предприятия. Но так как Россия в то время была направлена на развитие западной части страны, то строительство шло медленно. И, лишь через сотню лет, когда страна усилила свою направленность на использование ресурсов восточной части страны, приступили к строительству Транссибирской железнодорожной магистрали. Именно тогда Кемеровская область начала активно использовать свои ресурсы и развиваться.

В 1917, после окончания октябрьской революции, Кемеровская область присоединяется к Западносибирскому краю. Это время считается благоприятным для развития. Закончилось строительство кокс химзавода, построены шахты, оснащенные передовой техникой. Затем Кемеровскую область присоединили к Новосибирской. На развитии области это никак не отразилось. Продолжается формироваться угольная промышленность, постепенно закладываются основы химических и металлургических отраслей. Идет развитие энергетики. Область начинает расширяться, рабочие поселки получают статус городов.

Во время Великой Отечественной войны Кузбасс был основным поставщиком металла и угля. Благодаря мастерству кузнецов, было изготовлено более пятидесяти тысяч танков и сорока пяти тысяч самолетов. Также изготавливался толуол для взрывчатки, порох и другая, необходимая для фронта продукция. В 1942 году в начале эвакуировать оборудование 73 предприятий. За счет войны Кузбасс увеличила свою мощность вдвойне.

В 1943 году, с целью увеличить производство военной продукции, Президиум Верховного Совета СССР подписал указ о выделении Кузбасса из Новосибирской области и о создании его на территории Кемеровской области, а областным центром сделать город Кемерово.

С этого момента в Кемеровской области начало происходить много изменений. Началось активное строительство домов, школ, больниц, развивается культурный уровень жителей. Область выглядит густонаселенным районом. За свои успехи, жители Кемеровской области неоднократно были отмечены орденом Ленина.

В 2006 году в Кемеровской области добывалось более 180 миллионов тонн. Это составляет 60 процентов угля, который добывается в стране. Россия является третьим на мировом рынке крупнейшим поставщиком угля и этим обязана именно Кемеровской области, так как ее доля в поставках занимает почти 90 процентов.

На сегодняшний день Кемеровская область является как социальной, так и экономической опорой для государства. За последние годы область входила в число самых быстро развивающихся областей. Построено множество современных угольных предприятий, стадионов, школ, жилищных комплексов, спортивных площадок, а система социальной защиты населения Кемеровской области названа одной из лучших в Российской Федерации.

## КОРЕННЫЕ ЖИТЕЛИ НАШЕГО КРАЯ

Древнейшие жители Кузнецкой земли. Сотни тысяч лет назад в Сибири был тёплый климат. Необъятные просторы покрывала пышная теплолюбивая растительность. На месте современной сибирской тайги тогда господствовали лиственные деревья: дуб, бук, клён, липа, ясень и даже грецкий орех. Живым зеленым памятником давно вымершей доледниковой растительности в Кузбассе является «липовый остров» в 10 тысяч гектаров, расположенный на юге нашей области в районе посёлка Кузедеево.

В те далекие времена иным был животный мир Кузнецкой земли. Здесь обитали мамонты и носороги, бизоны и благородные олени, паслись табуны диких лошадей и других животных.

Богатый животный мир Кузнецкой котловины привлек людей, живших на Алтае и в Казахстане. В погоне за животными они все дальше продвигались на север. Таким образом, первые люди, которые появились на территории нашего края, были охотниками. Они пришли сюда в период древнекаменного века - примерно около 30 тысяч лет назад.

Доказательством того, что человек в этот период жил здесь, является клад изделий из камня, обнаруженный в Горной Шории на реке Кондоме, возле деревни Аил, недалеко от Кузедеева. Среди них были хорошо обработанные остроконечники, скребло и другие орудия труда. О жизни людей в нашем крае в древнекаменный век свидетельствуют также и те орудия труда, которые найдены археологами в районе старой Кузнецкой крепости.

Проходили тысячелетия. Менялся климат Сибири, вымирал прежний животный мир, изменялась растительность. Люди научились шлифовать камень, применять лук и стрелы, изготавливать глиняную посуду. Это был уже новокаменный век (IV-III тысячелетия до н. э.).

О жизни людей в нашем крае в это время свидетельствуют многочисленные находки Кузнецкого, Яйского неолитических могильников,

Маякова городища и неолитических стоянок - Дегтяревской и у посёлка Школьный.

Люди новокаменного века уже умели добывать огонь, делать тёплую меховую одежду, строить жилища. Это позволило им жить в более суровых природных условиях. Основными их занятиями были охота, рыбная ловля и собирательство. Рыбу ловили с помощью костяных гарпунов и крючков. Охота по-прежнему занимала важное место, давая основной продукт питания.

О том, какое значение в жизни первобытного человека имела охота, рассказывает нам Томская писаница (Писаные скалы), которая находится на правом берегу Томи в нескольких десятках метров от устья Писаной. Среди её рисунков преобладают изображения лося. И это не случайно. Охота на лося служила основным источником существования многих поколений первобытных людей.

Памятники с наскальными рисунками обнаружены также возле деревни Новороманово и станции Тутальская Юргинского района. Наскальные рисунки справедливо называются окаменелым эпосом, священной книгой тысячелетий. Они создавались на протяжении веков многими поколениями первобытных художников.

Во II-I тысячелетиях до н. э. происходят значительные изменения в жизни племен, населявших Кузнецкую котловину: появляются медные, а позже и бронзовые орудия труда. Древние выработки полиметаллических руд, обнаруженные в горах Алатау и Салаира, свидетельствуют о том, что здесь в начале II тысячелетия до н. э. люди добывали руду и выплавляли из нее металл.

У племён, живших в степных и лесостепных районах, охота и собирательство уступают место скотоводству и земледелию. Они разводят крупный рогатый скот, лошадей, овец. Развивается мотыжное земледелие. Люди начинают употреблять в пищу, наряду с мясом, молочные продукты,

хлеб. Теперь основные продукты питания давала не охота, а скотоводство и земледелие.

У племён, живших в лесной полосе, в хозяйстве по-прежнему господствовали охота, рыбная ловля и собирательство.

В середине 1 тысячелетия н. э. племена, обитавшие в Кузнецкой котловине; начинают переходить к железу. Производство железных орудий труда развивалось очень быстро и создавало условия для дальнейшего развития земледелия и ремесла.

Памятниками железного века в Кузбассе являются Маяково городище (I тысячелетие н. э.) близ Новокузнецка, Ур-Бедарийский могильник (VIII-X вв. н. э.) в Беловском районе и другие. Находки Маякова городища свидетельствуют о том, что его жители вели осёдлый образ жизни, занимались скотоводством, охотой, рыболовством и мотыжным земледелием, изготавливали железные, каменные, костяные изделия, пряжу и ткани, обрабатывали кожу, мех, глину, дерево.

Многочисленные находки Ур-Бедарийского могильника позднего железного века говорят о том, что здесь в VIII-X веках жили тюрки-кочевники. Племена тюркского происхождения обитали на территории Кузнецкой котловины вплоть до XVI века.

Малочисленные и разрозненные племена нашего края не создали своего государства и часто попадали в зависимость от кочевников. В начале XIII века сибирские племена в числе первых приняли на себя удар монголов. В XV веке Кузнецкая земля попала в зависимость от ойротских ханов, которые создали впоследствии сильное государство.

### ***Телеуты и шорцы - коренные жители нашего края.***

**Телеуты** - коренные жители Кузнецкой земли. Численность в Кемеровской области - 2 520 человек.

Телеуты – древние аборигены Сибири. Эта народность тюркского происхождения. Телеуты в настоящее время живут на территории Горно-Алтайской автономной области, так и за её пределами. Отдельная группа



телеутов живёт в посёлке Телеут (Том) в черте города Новокузнецка. Ведущая форма религии у телеутов – шаманизм. Телеуты по своим религиозным убеждениям обожествляли землю, солнце, горы, реки и т. д. верили в добрые и злые духи, которым приносили в жертву домашних животных.

Большинство современных верующих телеутов — православные. Основной женской одеждой является длинное платье (Кунек), которое подпоясывается поясом (Кур), тканым из цветных ниток, и его длина достигает 3,5 метров. Особенностью праздничного платья является нагрудное украшение (Тошток), обувью телеутов были кожаные туфли (Чарык) на мягкой подошве без каблуков. Традиционная женская одежда в значительной степени используется до настоящего времени. Народная кухня включает множество блюд из конского и бараньего мяса и молока. Большую часть в рационе занимали продукты охоты, рыболовства и собирательства. Сегодня распространены традиционные блюда — тутмаш (бараний бульон с отваренным и мелко покрошенным тестом, луком, мясом). Рецепты многих мучных изделий заимствованы у русских. Из молочных продуктов готовились традиционные напитки: айран, чегень. Фольклор занимает существенное место в духовной культуре телеутов. Наиболее монументальный жанр фольклора телеутов – героический эпос («Алтай Куучун», «Козийка и Баян-Слу» и др.). Исполнителями эпических произведений были сказители – «кайчы». Распространены исторические предания, освещающие события времён телеутско - джунгарских войн, и пр. Популярные герои исторического фольклора — богатырь Шюню, князя Мамыт и Балык и др. Праздники «Ильин день» 2 августа, «Пардакай» - 7 июня, «Николин день» (крестины) — 22 мая.

На юге Кемеровской области проживает тюркоязычный народ - **шорцы**. Так же они расселились в смежных районах Хакасии и Республики Алтай. Сейчас их население насчитывает около 16 000 человек. Большинство

шорцев разговаривают на русском языке, хотя до недавнего времени выделялось два диалекта - мрасский и кондомский.

Шорцы раньше считались православным народом. Согласно их мировоззрению все мироздание разделено на три сферы - наша земля, подземный мир и земля Ульгенов. Сам Ульген для них это верховное божество, который создал мир и человека. В шорском фольклоре есть сказания о богатырях, сказки и легенды. Так же они отмечали традиционные праздники. Например, праздник всех шорцев считается - Мултык, где принято есть пельмени, в которых спрятан какой-нибудь мелкий предмет. Ну и конечно кухня этого народа славится блюдами из Колбы. Хотя поначалу они ели только мясо животных, а когда освоили земледелие, то начали печь лепешки, появилась крупа, а из ячменной муки делали абыртка (брага).

В настоящее время шорцы всеми силами пытаются сохранить свою культуру, язык и обычаи. В конце 90-х годов они создали шорское общественное движение, для того чтобы власти обратили на многочисленные проблемы шорского народа и приняли, меры по его поддержке.

Сегодня шорцев относят к коренным малочисленным народам России и с каждым годом их численность, к сожалению, становится все меньше. Современные шорцы — это обычные жители России, которые, как и многие другие люди нашей страны получают образование, строят карьеру. Некоторые из них даже занимают должность депутатов в областных органах власти. Это в свою очередь дало толчок тому, что в России стали финансироваться программы по поддержке этого малочисленного народа. В городах начали работать кружки по изучению родного языка, шорская культура постепенно стала возрождаться. Сейчас существует множество шорских ансамблей, которые выступают с песнями на шорском языке и традиционными шорскими танцами. Так же полностью были восстановлены традиционные народные костюмы шорцев.

В последнее время в России ежегодно стали проводить мероприятия, посвященные традиционной культуре народа. Многие священные места

шорского народа были восстановлены. Проведена большая работа по изданию шорского фольклора. Но несмотря на все это все же нужно признать, что шорский народ относится к категории исчезающих в нашей стране.

## ПОСЛОВИЦЫ О РОДИНЕ

- Жить — Родине служить.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Будь не только сыном своего отца — будь и сыном своего народа.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без родины — что соловей без песни.
- Родная земля и в горсти мила.
- Береги Родину как зеницу ока.
- Всякому мила своя сторона.
- На чужой стороне родина милей вдвойне.
- На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
- Дым отечества светлее чужого огня.
- Дома и стены помогают.
- На чужой стороншке рад своей воронушке.
- Чужбина — калина, родина — малина.

**Конспект  
организованной образовательной деятельности  
"Родной свой край люби и знай!"**

**Программные задачи:** Формирование патриотических чувств, понятий "Родина", "малая родина"; закрепление знаний о государственных символах страны, ознакомление с символами Кемеровской области; воспитывать любовь к малой Родине гордость за нее. Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса.

Расширить представление детей о достопримечательностях родного края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Поддерживать познавательный интерес к своей Родине.

Обогатить словарный запас детей.

**Материал и оборудование:** карта России, видео презентация "Сибирь - моя малая родина", сердечко, подарочные магниты, уголь, рисунки детей "Край любимый и родной - нет тебя красивей!"

**Предварительная работа:** ознакомление с гербом и флагом России, Кемеровской области, разучивание стихотворений о Кузбассе, рассматривание и знакомство с картой России.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, я рада вас видеть. Сегодня, собравшись здесь, я хочу вам передать частичку своей любви, а вы хотите? (Свою любовь я дарю Дашеньке,)

Воспитатель: - Я предлагаю вам внимательно послушать песню и сказать, о чем в ней поется. ("С чего начинается Родина")

Воспитатель: - Кто знает, что такое Родина? (ответы детей)

Воспитатель: Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Родиной мы зовём, потому что в ней жили испокон веку наши отцы и деды, в ней мы родились, в ней говорим на родном нам русском языке, в ней всё для нас родное.

Воспитатель: -Как называется наша Родина? наша Родина – Россия.

Посмотрите на карту, как обширны наши земли, как огромна наша страна.

Воспитатель: - Как называется столица нашей страны? (Москва.)

У каждой страны есть свой флаг и герб.

Флаг: Белый - благородство, Синий - честность, Красный - смелость.

Герб - темно- красный щит, золотой двуглавый орел, на груди орла герб Москвы.

В Москве - столице нашей Родины находится наше Правительство и наш Президент, который возглавляет нашу страну.

Россия – самая лучшая страна в мире. Это наша Родина и нет нигде другой такой замечательной страны, как Россия.

Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем - это наша родная земля. Это наша малая Родина.

Воспитатель: - Что значит - Моя малая Родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Воспитатель:

- Как называется наша малая родина? Где мы с вами живем?

Воспитатель:

- Если посмотреть на карту, что можно сказать по размеру, какая наша область? На что она похожа?

Кузбасс – это сердце Сибири!

стихотворение: "Кузбасс"

- Ребята, а вы знаете как образовался наш край?

Воспитатель: - Сейчас я хочу вам рассказать, как образовался наш край, наша Кемеровская область.

Первые жители нашего края были охотники, рыболовы, они собирали ягоды, грибы, разные коренья. На нашей земле жили телеуты, шорцы, сибирские

татары. Шорцы первые нашли руду и научились плавить металл. Они в специальных печах - горнах - плавил металл и из него делали орудия труда, оружие, украшения. Поэтому шорцев называли кузнецами. От них и пошло название - Кузнецкая земля. Михайло Волков, гуляя по реке нашел "горелую гору" - это был уголь. После этого открытия началась история освоения Кузбасса. Потом на кузнецкую землю стали приезжать и другие люди - русские, казаки, они стали осваивать наши земли - разводить хозяйство, строить дома, заводы. Оказалось, что кузнецкая земля богата полезными ископаемыми - песок, глина, гравий, гранит, мрамор; драгоценными металлами - золото. Проходили годы, столетия, край изменился, облагораживался. Кузнецкая земля входила в состав Новосибирской области, а в 1943 году, во время Великой Отечественной войны, в очень тяжёлое время для России, было решено создать Кемеровскую область. Вот так образовалась Кемеровская область.

У каждого народа есть свои традиции. Сегодня я вам расскажу интересную традицию приветствия и прощания. В языке телеутов, коренных жителей Кемеровской области, например, нет слова «до свидания». Вместо этого они говорят: "Приходите в гости!". И так скажут они любому, кому доведется заглянуть в их селения.

Ребята, в нашей группе сложились свои определенные традиции. И одна из них – приветствие.

#### Игра "Привет".

Я буду говорить строчку, а вы отвечать словом "Привет".

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...? (Привет!)

С улыбкой солнце дарит свет, нам, посылая свой...? (Привет!)

При встрече через много лет, вы крикните друзьям...? (Привет!)

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...? (Привет!)

И вы запомните совет: дарите всем друзьям...? (Привет!)

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...? (Привет!)

Вот такая у нас традиция.

Но есть и другие традиции - угощать национальными блюдами, петь песни, водить хороводы.

Воспитатель: - Наша область имеет свою государственную символику. Что такое символика?

К нам в гости пришли символы нашей области.

Гимн: Я, Гимн рабочая мелодия Кузбасса, послушайте меня. (Звучит гимн.)

Когда звучит государственный гимн или гимн родного края и поднимается флаг, и граждане встают.

Флаг: Я, Флаг Кемеровской области.

Я гордо рею над землей Кузбасса  
И прославляю мощь родного класса.  
Его победы, званья и идеи,  
И становлюсь от этого еще славнее.

Флаг Кемеровской области представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета, означает силу и красоту, и синяя полоса - мирное небо. В верхней части синей полосы, посередине помещается герб Кемеровской области.

Герб: Я, Герб - французский щит.  
Ветвями дуба обрамлен  
И лентой орденской скреплен,  
Увенчан короной в виде чаши.  
В центре молот и кирка,  
И колосья хлеба полей наших.  
Красный цвет - раскаленный металл.  
Зеленый - природное богатство.  
Черный - цвет угля.  
Колосья - сельское хозяйство  
Корона - богатство Кузбасса.



Ребята, а вы знаете, как зовут человека, который управляет, является главой нашей области? Правильно, это губернатор и зовут его Сергей Евгеньевич Цивилев.

Он очень уважаемый человек не только в области и в стране, но и за рубежом. Сергей Евгеньевич заботится о родном крае и делает все, чтобы нам жилось спокойно и счастливо.

Столица Кем области - Кемерово

Как раньше называли город Кемерово - Щегловск. С начало было село Щеглово и было там всего 6 дворов. Назвали его так, потому что большинство жителей носили фамилию Щегловы. Из села образовался город Щегловск. А потом его переименовали в город Кемерово. "Кемир" - уголь.

Кемер с разных языков по-разному переводится (с шорского, тюрского). Один из переводов этого слова уголь или горелая гора. Есть работа по названиям (топонимам) Кузбасса.

- Каких вы знаете знаменитых людей, которые жили в Кемеровской обл.?

- Новокузнецк - вторая столица нашего края. У нашего города то же есть своя символика.

Герб состоит из двух частей. Верхняя часть – зеленого цвета - это символ надежды, свободы, радости, это цвет травы и на ней серебристая лошадь. Это племенная лошадь, особой «кузнецкой» породы.

Нижняя часть герба – желтая. Этот цвет говорит о богатстве, верности, его людях – тружениках. В нижней части герба – кузнеца. Раньше наш город назывался Кузнецком и издавна славился, и гордился кузнечных дел мастерами.

Флаг города Новокузнецка представляет собой бело-зеленое полотнище с гербом посередине. Цвета флага белый символизирует чистоту, а зеленый – надежду, изобилие, свободу. Разделяющая их черная полоска – угольные запасы. В центре – герб Кузнецка.

игра "Передай сердечко и скажи словечко!"

Передавая друг другу сердечко, каждый из вас должен сказать,

- какой наш город? (большой, родной, чудесный, уютный, милый, дорогой, гордый, свободный, прекрасный, современный, богатый, святой, мудрый, лучший, сильный, величавый).