

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово»

Согласованно:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «19» 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 61
города Белово
Т.Н. Сурадейкина
Приказ № 449-028
от «19» 08 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
по основам финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста
«Экономика детям»

Беловский городской округ
2019

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка..... 3
1.1.1.	Цель и задачи Программы..... 4
1.1.2.	Основополагающие принципы Программы..... 5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы..... 6
II. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы..... 7
2.1.1.	Труд и продукт труда (товар)..... 7
2.1.2.	Деньги и цена (стоимость)..... 8
2.1.3.	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности... 11
2.1.4.	Полезные экономические навыки и привычки в быту..... 11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы..... 13
2.3.	Тематический план..... 19
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников..... 34
III. Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение реализации Программы... 36
3.2.	Режим дня..... 37
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 38
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды... 39
	Приложение 1. Диагностические материалы..... 42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по финансовой грамотности рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Актуальность программы

Сегодня остро стоит вопрос о защите ребенка от негативных влияний общества. И это возможно путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Ребенок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений.

Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного

возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Новизна программы состоит в том, что обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Программа составлена для двух возрастных групп: старшей (первый год обучения) и подготовительной (2-год обучения) и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признать авторитетным качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными - «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» - с другой стороны;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.1.2. Основополагающие принципы Программы:

- принцип последовательности – любая новая степень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;

- принцип дифференцированного подхода способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дети:

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, банкир, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 - переживают в случае порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются

люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

2.1.2. Деньги и цена

Педагогические задачи:

- Закрепить представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности;

Рассказать детям, как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег;

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи).

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается

бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».

2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- Формировать умения экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее;
- предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.;
- прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.);

- способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки;
- копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем.

Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Много вариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Процесс экономического воспитания реализуется через различные **формы** его организации.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы.

Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Основная форма обучения - **игра**. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Сюжетно-дидактические игры («Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.) помогут сделать экономику понятной.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Игры - путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам

торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес вызывают **развлечения, конкурсы, праздники** («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»), включающие экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «**экономических**» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления.

Одной из форм познавательно игровой деятельности является

интегрированное занятие.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как ***родной город, страна***, чем он

славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т.д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране, а в общем социальной активности, не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни — неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

Математическое развитие воспитанников прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Методы реализации Программы

№ п/п	Группы методов	Виды методов
1	Словесные методы	чтение сказок рассказ от лица героев беседа пословицы загадки инструктаж одобрение

		похвала, диалог педагога с детьми
2	Наглядный метод	рассматривание иллюстраций, картины, рисунки, изображения, символы демонстрация объектов (модели, макеты, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.); различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
3	Методы практического обучения	экспериментальная деятельность; упражнения; самоуправление; этюды - драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности; игры, игрушки; сюжетно – ролевые игры.

Метод проектной деятельности - является одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Средства реализации программы:

- совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;
- работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

2.3. Тематический план.

В соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой ДОУ разработано перспективно - тематическое планирование с детьми по экономике.

Образовательный процесс охватывает пять общеобразовательных областей развития и игровую деятельность, как основное средство развития ребенка.

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании разработано:

1. Старшая группа

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Количество часов
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды	1.Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский	2

		потребностей (материальные, духовные, социальные).	2. Показ сказки «Как коза избушку построила»	
Октябрь	Потребности	- Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. - Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности. - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	4
Ноябрь	Труд	- Дать представление о труде. Его виды (сельскохозяйственный, домашний). - Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное	1. Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. 2. Игра-занятие «Кто производит товар»;	4

		отношение к лени.	«Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» 3.Беседа: «Где и кем работают ваши родители». 4. Экскурсия в магазин, парикмахерскую.	
Декабрь	Труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай, какая это профессия?», «Кому, что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Аптека».	4
Январь	Труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. - Развивать речь,	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями. 2.Все виды трудовой деятельности детей	3

		Логическое мышление, творчество.	(хозяйственно - бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	
Февраль	Товар	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета -товар, как результат труда. -Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества.	1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». 2. Игры - занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему». 3. Сюжетно-дидактические Игры: «Магазин ткани», «Промтовары», «Супермаркет», «Рынок».	4
Март	Товар	-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты,	1. Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается?» 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?»	4

		<p>универсамы, рынки, аукционы.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся.</p> <p>- Воспитывать бережливость, трудолюбие.</p>	<p>«Где продается товар?»»,</p> <p>«Как поступить?»»</p>	
Апрель	Деньги	<p>- Познакомить с понятием деньги.</p> <p>- Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег.</p>	<p>1. Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха».</p> <p>2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел».</p> <p>3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги?», «Семейный бюджет».</p>	4
Май	Бюджет	Дать понятия новым	1. Сюжетно-ролевые	4

	семьи, доход, расход.	словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия); - Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 2.Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб» 3. Сюжетно- дидактическая игра «Маленькие покупки» 4.Экскурсия в «Супермаркет» 5.Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 6.Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи» 7. Изготовление атрибутов для игр.	
Всего:				33

2.Подготовительная к школе группа

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Количество часов
Сентябрь	Экономика	Дать понятие	1.Игра – беседа	2

		<p>экономика (наука о домашнем хозяйстве)</p> <p>- Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики;</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения;</p> <p>- Воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности;</p> <p>-Развивать речь детей.</p>	<p>«Экономика и человек»</p> <p>2. Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»</p> <p>3. Ярмарка-развлечение. «Осенние фантазии»</p> <p>4. Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы?»</p>	
Октябрь	Потребности	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической (потребности на примере животных, растений, человека).</p> <p>- Закрепить знания о видах потребностей (духовные,</p>	<p>1.Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».</p> <p>2.Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и</p>	4

		<p>материальные, социальные)</p> <p>- Формировать умения</p> <p>устанавливать взаимосвязь потребности, возможности.</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>- Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.</p> <p>- Развивать логическое мышление.</p>	<p>серый волк».</p> <p>3. Составление морфологических таблиц:</p> <p>«Потребности растений», «потребности животных», «потребности человека».</p> <p>4. Опыты – эксперименты с растениями».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мне нужно?»</p> <p>6. Игра-занятие «Животные и их потребности»</p> <p>7. Развлечение по потребности человека».</p> <p>8. Работа с родителями, изготовление «Дерева потребностей».</p>	
Ноябрь	Труд	- Продолжать знакомить	1. Показ сказки «Ховрошечка»	4

		<p>детей с экономической категорией – труд;</p> <p>- Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний).</p> <p>- Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним.</p>	<p>(настольный театр)</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.</p> <p>3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»</p> <p>4. Игра – занятие «Предприятия нашего города»</p> <p>5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты»</p>	
Декабрь	Профессии	<p>Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством</p>	<p>1 Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»,</p>	4

		<p>материала и продуктом труда.</p> <p>- Осознавать связь между понятием «труд- продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>2.Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.</p> <p>3.Работа с родителями</p> <p>Изготовление альбома «Семьсот семьдесят мастеров» (рисуем и даем названия разным профессиям)</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию».</p> <p>5. Экскурсия в прачечную</p> <p>6. Вечер досуга «Теремок на новый лад» (Экономическая сказка).</p>	
Январь	Бартер	- Дать понятие экономический «бартер».	<p>1. Показ театра «Выгодное дело»</p> <p>2.Чтение и</p>	3

		<p>- Учить детей определять выгодность бартера</p> <p>- Учить самостоятельно совершать обменные операции;</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений.</p> <p>- Воспитывать негативное отношение к лени, чувства справедливости.</p> <p>- Развивать речь</p>	<p>обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшин».</p> <p>3. Представление детьми своих фишек, открыток, наклеек – выгодный обмен.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение).</p> <p>5. Игра-занятие «Путешествие ковров».</p> <p>6. Игровая ситуация «Бартер».</p> <p>7. Дидактическая игра «Бартер».</p> <p>8. Аукцион кукольный театр «Буратино».</p>	
Февраль	Выгода и убыток	Дать понятие экономической	1. Показ сказки «Про мышь	4

		<p>категории выгода и убыток. - Учить самостоятельно Выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки. - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - Воспитывать чувства справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость, расчётливость. - Развивать речь логическое мышление, творчество.</p>	<p>зубастую да воробья богатого». 2. Игра-занятие «Как торговали Баран да Свинья». 3. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен. 4. «Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил». 5. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Биржа», «Банк». 6. Работа с родителями. 7. Изготовление атрибутов для сюжетно- дидактической игры «Рынок».</p>	
Март	Деньги	- Продолжать	1. Кукольный театр	4

		<p>знакомить детей с экономической категорией – деньги; достоинство денежных «купюр», банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>- Продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при помощи денег.</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>- Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие.</p>	<p>показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм.</p> <p>2.Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран».</p> <p>3.Интегрированное занятие «Домик-копилка»</p> <p>4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво», Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль».</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Сберкасса», «Магазин».</p> <p>6. Дидактическая игра «Интересные покупки»</p> <p>7. Игра-занятие «Дом, в котором живут люди».</p>	
--	--	--	---	--

Апрель	Реклама	<p>Дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).</p> <p>- Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодаватель», «Художник-оформитель»</p> <p>- Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>- Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к</p>	<p>1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал».</p> <p>2. Игра-занятие «Мир рекламы».</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро», «Три счастливица» С. Михалкова.</p> <p>4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»</p> <p>6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама».</p> <p>7. Работа с родителями создание рекламы «Реклама - друг», «Реклама - Враг»,</p>	4
--------	---------	--	--	---

		<p>лживости.</p> <p>- Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	(домашнее задание).	
Май	Бизнес и капитал	<p>- Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса».</p> <p>- Выделять составные части Капитала.</p> <p>- Выделять деловые качества героев сказок.</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p> <p>- Развивать речь детей, логическое мышление, творчество, внимание,</p>	<p>1. Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой банк».</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже капитала: «Чудесная рубашка».</p> <p>3. Игра-занятие «экономическая рыбалка».</p> <p>4. Экономическая игра «КВН»</p> <p>5. Вечер досуга: «Школьный аукцион» (участники родители и дети).</p>	4

		сообразительность и самостоятельность.		
Всего:				33

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве «педагог – ребенок – родитель».

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Сентябрь	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика». -Анкетирование родителей по теме: «Экономическое воспитание в семье». Памятка «Советуем прочитать детям».
Октябрь	-Рекомендации: «Познакомьте с профессиями родных и близких». -Папка – передвижка «Экономический словарь».
Ноябрь	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием». - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома».
Декабрь	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников». -Творческое задание по изготовлению атрибутов
Январь	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. -Круглый стол по обмену опытом.

Февраль	-Родительское собрание «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребенка». - Создание музея денег. -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.
Март	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников». -Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
Апрель	КВН «Маленькие путешественники в стране большой экономики».

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Уровень материально-технической базы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Приемная группы	Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями	Стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Центр сюжетно-ролевой игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.

	<p>деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения.</p>	<p>- Центр финансовой грамотности;</p> <p>- Центр искусства и творчества;</p> <p>- Центр литературы,</p> <p>- Центр строительства;</p> <p>- Центр театрализованной деятельности</p>
Музыкальный зал	<p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения;</p> <p>- театрализованные представления;</p>	<p>шкаф с пособиями, игрушками, атрибутами, музыкальными инструментами;</p> <p>- музыкальный центр, пианино;</p> <p>- проектор;</p>

3.2. Режим дня

Сроки реализации программы: 2 года.

Время проведения НОД: старшая группа - 25 минут; подготовительная к школе группа - 30 минут.

Общее количество занятий в год-33 (33 в старшей группе и 33 в подготовительной группе).

Режим занятий

Общее количество часов в год:

- старшая группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-я половина дня);

- подготовительная к школе группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-я половина дня).

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы		
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».		
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).		
Рекомендуемая литература		
1	Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.	Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л

2	Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.	Липсиц И.В
3	Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.	Шатова А.Д.
4	Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.	Шатова А.Д.
Интернет-ресурсы		
	официальный сайт Банка России	
	сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»	fincult.info
	официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	минобрнауки.рф
	— сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»	Ваши финансы. рф

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества). Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста воспитанников.

Центр	Оборудование
Центр математики и финансовой	- Развивающие настольно-печатные игры (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото); монеты разного

грамотности	достоинства, бумажные купюры разных стран, каменные диски большого размера, ракушки, пластиковая карта, раскраски и др.
Центр сюжетно-ролевых игр.	<p>- Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для ролевых игр в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» «Магазин Ткани», «Семья», «Промтовары», «Супермаркет», «Рынок», «Биржа», «Банк».</p> <p>- Куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски;</p> <p>- Одежда для ряжения.</p>
Центр театрализованной деятельности	Театр настольный, большая ширма, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный центр	Стеллажи для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, сказки, книжки - малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и др.
Центр дидактических игр	Игры: «Кому что нужно?» «Угадай, какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты», «В какое время года?», «Угадай, где

	продается», «Обмен», «Семейный бюджет» и др.
Центр строительства	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов: цветная, гофрированная, салфетки, картон и др.; вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока природные материалы; инструменты ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Центр изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; трафареты, раскраски, школьные мелки.
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудочка, погремушки, колокольчики, ложки, гармошка, балалайка, шумовые инструменты, треугольник. Портреты композиторов, магнитофон, аудиокассеты.
Центр экспериментальной деятельности	- наборы для экспериментирования

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Оценка экономических представлений дошкольников (методика А.А. Смоленцевой)

Цель: определить интерес дошкольников к экономическим категориям и начальный уровень экономических представлений.

Описание: детям предлагают 5 игровых заданий, которые оценивают по 3 уровням. Выделенные 3 уровня экономических представлений позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»). Задания носят проблемно – поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей. Содержание заданий предлагается с учетом возраста детей.

Задание 1.

Выбери, что тебе больше нравится.

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1;3;5;7;8..., деньги (монеты и банкноты 1 р., 5 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги (банкноты и монеты), бруски. Рассмотрим их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд из чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если бы не было цифр (монет, брусков), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Задание 2.

Выбери верное предложение.

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.
Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться.
И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – это бумажные деньги.
Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда меняют товар на деньги.
Бартер – это меняют товар на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы.
Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.
Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

8. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена.

Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3.

Найди лишнее.

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: шесть карточек, на которых изображены:

1. рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»);
2. банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5 – копеечная монета (категория «Деньги»);
3. кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категории «Товар», «Производство»);
4. человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»);
5. игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»);
6. одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»).

Инструкция: Посмотри на рисунки, они разные. (Последовательно показывают картинки 1-5). Какой предмет (действие) лишнее? Почему? Как можно одним словом назвать остальные три? На этой карточке есть лишний предмет? (Показывают карточку). Почему?

Задание 4.

Расскажи, что случилось?

Цели: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материалы: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства (1-5); «лица» в разных эмоциональных состояниях.

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги.

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников.

4. Мальчик плачет и требует купить машинку.

5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим выражением лица. Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение.

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру.

1. любой труд приносит... (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ..., бабушка..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламоделатель, банкир, фермер – это ... (профессии).
5. Деньги разных стран называются ... (валюта).
6. Любой товар можно ... (продать, купить, изготовить).
7. В магазине цена ... , чем на рынке (выше).
8. Место хранения и накопления называется ... (банком).
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).
10. Мебель, одежда – это ... (товар).

11. Для того, чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания).

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития. Критический уровень: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержанием внимания на заданиях: «посмотри внимательно на рисунки», «Как еще можно?», уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не знает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи (например, вопросы, выделяющие основание классификации).

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным экономическим признакам, в использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая

сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.