



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 61
Т.Н.Сурадейкина
04 2017г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 61 «Рябинка» горда Белово»

Принято:
на методическом совете:
Протокол № 17
От «24» 07 2017г.

2017

Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово»
Руководители программы	Сурадейкина Татьяна Николаевна, заведующий МБДОУ Кудряшова Надежда Михайловна, старший воспитатель
Срок реализации программы	2017-2022 г.

Содержание

1 Раздел. Аналитический.	
1) Информационная справка о ДОУ.	4
2 Раздел.	
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	8
3 Раздел. Концептуально-прогностическая часть.	
1) Стратегическая ориентация развивающего ДОУ.	13
2) Система управления ДОУ.	14
3) Концепция построения предметно-развивающей среды.	15
4) Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды	20
5) Правила создания предметно-развивающей среды.	24
6) Организация предметно-пространственной развивающей среды.	25
4 Раздел. План действий педагогического коллектива ДОУ.	
1) Реализация программы развития МБДОУ.	30
2) Основные направления программы и затраты на их реализацию.	38
Приложения.	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- Наименование программы.
Программа развития МБДОУ д./с №61 «Рябинка» на 2017 – 2022 годы.
- Статус программы.
Дошкольное бюджетное образовательное учреждение управления образования города Белово.
- Заказчик программы.
Сообщество педагогов, родителей, воспитанников.
- Управление программой.
Заведующий ДОУ, педагогический совет, управляющий совет.
- Исполнитель.
Администрация и коллектив МБДОУ д./с №61.
- Контроль за реализацией программы.
Общее собрание родителей, родительский комитет, педагогический совет, управляющий совет.
- Сроки реализации программы.
Начало реализации программы – 2017 год;
Окончание реализации программы – 2022 год.
- Предполагаемые источники финансирования.
Местный бюджет, спонсорские средства; внебюджетные средства.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ № 61.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Рябинка» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение функционирует с января 1981 года и находилось в ведомстве «Ленинского строительного управления № 2 треста Беловошахтострой».

В 1993 году в связи с передачей в муниципальную собственность детский сад № 61 передан в Беловское ГОРОНО.

В 2007 году утверждён устав «Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического развития воспитанников».

В 2011 году дошкольное учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово».

В 2012 году дошкольное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово» и утвержден устав данного учреждения в новой редакции.

Учредителем является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Белово».

ДОУ № 61 «Рябинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом учреждения.

Адрес ДОУ: 652600 г. Белово, Кемеровской области, ул. Октябрьская, 11, телефон 2-29-40.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия А № 0001007, регистрационный № 11294, выданная 05.08.2011г. Государственной службой по надзору в сфере образования Кемеровской области, действительную бессрочно).

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. В ДОУ имеется совмещенный зал для музыкальных и физкультурных занятий, групповые комнаты, спальни, кабинет заведующей, педагогический и медицинский кабинеты, изолятор, прачечная, пищеблок.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам; участки озеленены, оснащены красочным металлическим и деревянным

оборудованием (различные лесенки, столы, скамейки, пеньки); песочницами; веранды оснащены навесами, с деревянным полом.

Детский сад 12 часового пребывания с режимом работы с 07.00 до 19.00 по пятидневной неделе.

В дошкольном образовательном учреждении д /с № 61 «Рябинка» функционирует 6 групп в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них – 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных групп.

Численность детей - 161 ребенка, средняя посещаемость - 120 детей.

№ п/п	группа	девочек	мальчиков	количество детей
1	1–я младшая «Зайчата»	9	16	25
2	2 –я младшая «А» «Золотой ключик»	14	12	26
3	2 младшая «Б» «Медвежата»	17	11	28
4	Средняя группа «Ромашка»	13	12	25
5	Старшая группа «Дружная семейка»	16	14	30
6	Подготовительная группа «Колокольчик»	19	8	27
	Всего:			161

Рядом с дошкольным учреждением расположены объекты: Центральный дворец культуры, Дворец спорта, кинотеатр «Рубин», детские сады.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующий дошкольным учреждением Сурадейкина Татьяна Николаевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 33 года, высшую квалификационную категорию.

Заместитель заведующей по ВМР Кудряшова Надежда Михайловна, педагогический стаж работы 40 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Два педагога имеют высшее образование, 11 имеют средне-специальное педагогическое образование.

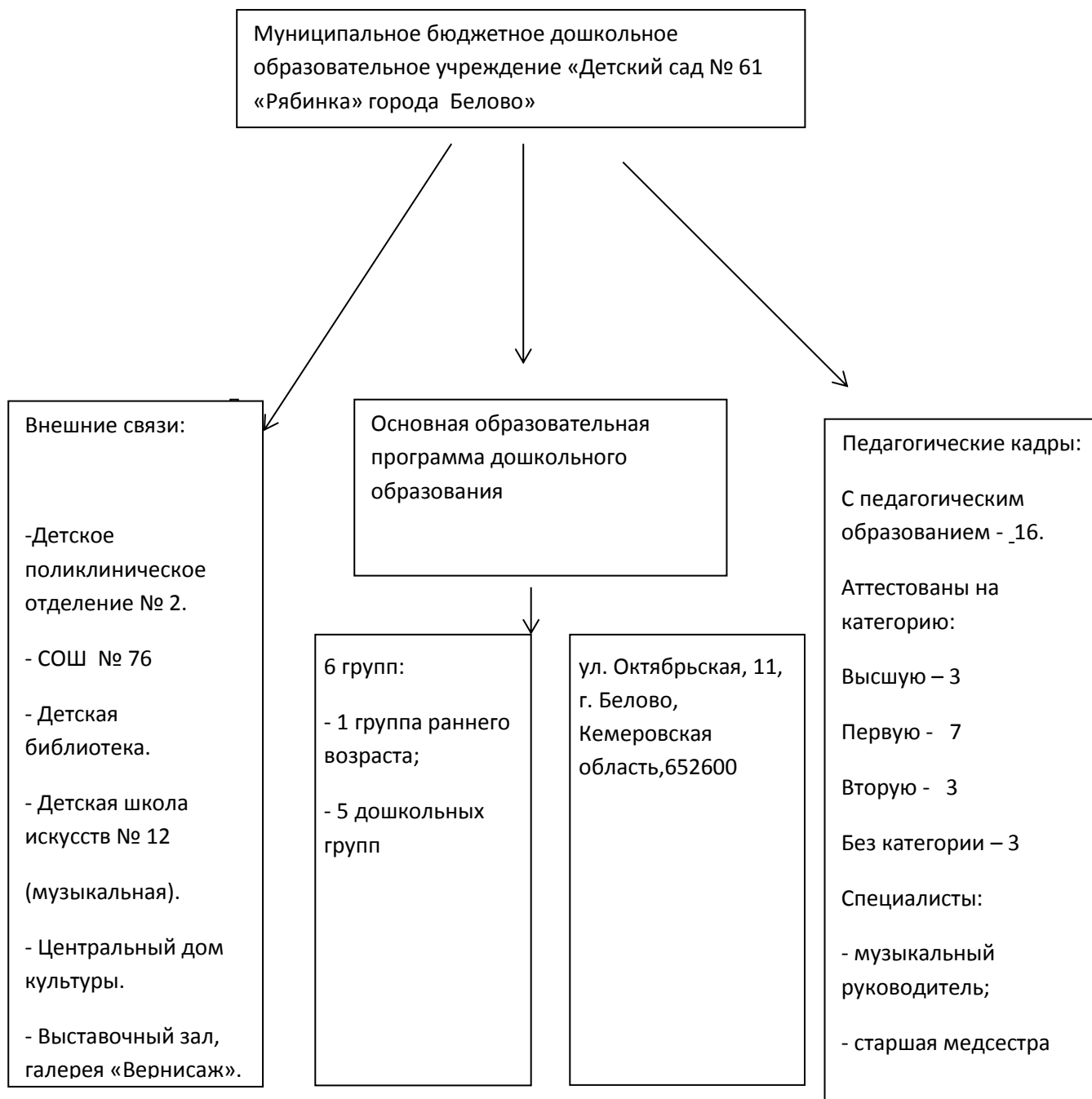
Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений, «Школе молодого воспитателя».

С 2016 года дошкольное учреждение начало осваивать Основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с программой используется программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Работа по программе «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной призвана решить серьезные проблемы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, научить дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, в отношениях с незнакомыми людьми.

Детский сад имеет высокий авторитет в микрорайоне; большая востребованность, постоянная очередь в детский сад, благодаря благоприятному эмоциональному климату в ДОУ, высокому качеству организованной воспитательно – образовательной деятельности, интересной, разнообразной досуговой деятельности детей: концертам, театрам, праздникам; приобщению детей к русской народной культуре.

Визитная карточка ДОУ



2) **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью **образовательной** системы в целом, как это и определено законом РФ «Об Образовании». Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Педагогическая общественность осознаёт необходимость перемен в работе образовательных учреждений. Основным механизмом таких перемен являются поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Для определения несоответствия между «тем, что есть» и «тем, что требуется» необходим проблемный анализ деятельности МБДОУ. Выявление наиболее актуальных проблем в деятельности учреждения становится фактором, повышающим эффективность работы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для ее решения построена своя модель оздоровления детей, опирающаяся на обще - методические принципы:

- сознательности (нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);
- активности (предполагает высокую степень инициативы и творчества);
- систематичности и последовательности (предполагает непрерывность процесса оздоровления);
- постепенности;
- доступности и индивидуальности (учитывает индивидуальные особенности возраста детей);
- цикличности (предполагает повторяющую последовательность);
- оздоровительной направленности (нацелен на управление здоровья в процессе воспитания и обучения);
- связи теории с практикой (приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике) для достижения целей оздоровления детей мы применяем следующие группы средств;
- средства двигательной направленности (утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре,

физкультминутки, подвижные игры, гимнастика после сна, спортивные игры и спортивные развлечения);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, занятия по физической культуре на воздухе, прогулки);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Физминутки, игры применяются на занятиях как активный, кратковременный отдых, средство активизации умственных способностей.

Разработаны модель физкультурно – оздоровительной работы (Приложение № 1), модель двигательного режима (Приложение № 2).

Целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа позволила достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

В группах выделено достаточно места для активного движения детей, физкультурных пособий. Для организации физкультурной работы на территории дошкольного учреждения оборудована спортивная площадка со стационарным оборудованием.

Кроме того, на каждом групповом участке для прогулок созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении приобретено физкультурное оборудование.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Для воспитания здорового ребенка созданы условия взаимодействия медицины и педагогики. В начале учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурные досуги.

Обращается особое внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом.

Таким образом, модель оздоровления детей, является эффективным и результативным способом сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Для системной работы с детьми раннего возраста (2-3года) разработаны методические рекомендации адаптационного периода детей 3-го жизни

через режимные процессы; рекомендации по организации предметно-развивающей среды; рекомендации родителям. Однако в группе раннего возраста еще недостаточно подобрано дидактического материала, больших мягких модулей для игр, игрового оборудования в игровых уголках. Этот вопрос остается на контроле у заведующего.

Однако необходимо повысить интерес родителей (законных представителей) воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Содержание образования воспитанников ДООУ по познавательному - речевому направлению включает образовательные области: «Познание», «Коммуникацию», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуя образовательную область ««Чтение художественной литературы» педагоги формировали интерес и потребность детей к чтению; приобщали детей к словесному искусству.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что познавательная деятельность организована не только во время непосредственно-образовательной деятельности, большую часть знаний дети получают во время проведения экспериментов, поисковой деятельности на прогулках, во время наблюдений, игры, труда и т.д.; в утренние и вечерние часы.

В современном обществе остро звучат проблемы возрождения народных традиций. Выход для решения этой проблемы нашли в создании комнаты русского быта.

Создание мини музеев и комнаты русского быта в группах дало возможность ближе познакомить детей с русской культурой, бытом, традициями.

Для системной и последовательной деятельности разработан тематический план работы с детьми от 5 до 6 лет. Музей - комната «Горница» наполнена предметами быта, экспонатами. Педагоги ДООУ считают, что полноценное воспитание личности ребенка невозможно без формирования у него патриотических чувств.

Человек – часть мироздания. Ребенку важно знать и понимать это, чтобы почувствовать себя частью природы. В связи с чем, в ДООУ созданы условия для организации исследовательской деятельности в природе: «экологическая тропа», цветники, огороды, мини лаборатории в группах, коллекции, альбомы животных и птиц, фотоальбом «Наши славные дела» и т.д.

Важным компонентом образовательной деятельности ДООУ по социально-личностному направлению развития дошкольников является обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Сотрудничество ДООУ с различными образовательными и социально-культурными учреждениями дают возможность приобщать ребенка к социальному миру.

Наше учреждение поддерживает связь со школой № 76. По результатам бесед с учителями и отзывов школы, наши выпускники хорошо осваивают программу, имеют хорошие знания по всем направлениям, легко адаптируются в школьных условиях, проявляют интерес к общественной жизни школы, уровень подготовки детей к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагоги ДООУ создают каждому ребенку условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, наполняют повседневную жизнь интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В этих целях используются разнообразные формы работы:

- проведение групповых и общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и

родителей);

- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;

- организация конкурсов и выставок детского творчества;

- акции: «Берегите птиц», «Превратим наш детский сад в цветущий сад»;

- проведение съёмок на фото видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

Предметно-развивающая среда.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. На данный момент финансирование достаточно ограничено, осуществляется за счет спонсорской помощи. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН.

Благодаря усилиям всего педагогического коллектива ежегодно проводятся мероприятия по сохранению здания, сооружений.

Произведена изоляция транзитной теплотрассы; замена двух задвижек в подвале. Заменены две входные двери: центральная дверь и во вторую младшую группу. Заменены конвектора в первой младшей и второй младшей группах.

В музыкальный зал сшили два комплекта штор (на осень и зиму); комплект штор в педагогический кабинет.

В течение года приобрели:

- стиральную машину в прачечную;

- пылесос;

- печь на пищеблок;

- ткань для пошива постельного белья;

- ткань на покрывала в первую младшую и среднюю группу;

- два ковра во вторую младшую группу;

- стенд в педкабинет;

- канцтовары;

- строительные материалы.

Для игровой деятельности в две группы приобрели игровые зоны. Четыре группы ждут обновления игрового оборудования. В течение года пополняется ассортимент игрушек. Но их еще недостаточно в группах.

С большим желанием дети проводят свободное время в уголках конструирования, где есть конструкторы, строительный материал, мелкие игрушки, которые помогают обыграть любую постройку ребенка. Но в группах (в виду материальных трудностей) нет возможности приобрести разные виды конструкторов, начиная от мизерных «Лего» и кончая большими модулями.

В старшей группе Третьяковой И.В. при участии родителей создана «Горница». Создание этой комнаты позволило более интересно проводить занятия, где дети получают информацию о народных обычаях; об истории русского народа; убранстве русской избы (предметах быта, кухонной утвари); о русском национальном костюме. Прием информации происходит в деятельности детей: дети учатся ухаживать за животными на «скотном дворе», украшают головные уборы орнаментом, поют русские народные песни и т. д. Каждый ребенок чувствует себя здесь «как дома». Знает, что и где лежит; как можно использовать тот или иной предмет; где можно примерить понравившийся костюм или где взять нужную посуду и накрыть стол для предстоящего чаепития.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей.

В детском саду имеется набор музыкальных инструментов, разные виды театров. Каждый год обновляются к праздникам детские костюмы. Но необходимо пополнить костюмы для взрослых.

Сравнивая результаты деятельности с представлениями о желаемом результате, мы выдели следующие проблемы, требующие разрешения:

- несоответствие между организацией воспитательно – образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и недостаточным уровнем учебно – методического обучения;

- несоответствие между недостаточным материально – техническим обеспечением воспитательно – образовательного процесса и потребностями для обеспечения полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

В связи с положительным изменением отношений родителей к детскому саду, к значению дошкольного образования в жизни ребенка, разработка программы развития ДОО позволит целенаправленно использовать

бюджетные и внебюджетные средства на создание условий, которые бы позволили сохранить контингент детей, сохранить и укрепить их здоровье, обеспечить современный уровень и качество образования и развития ребенка.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ МБДОУ.

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:

- обеспечение государственных стандартов образования;
- обеспечение развития ребёнка за счёт базового компонента и создания среды, включающей разнообразные взаимосвязи, социального, природного и предметного характера.

2. Непрерывность инновационной и поисковой деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели МБДОУ.

4. Высокий уровень развития МБДОУ как системы:

- имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая индивидуальная эффективность каждого;

- способность коллектива к нововведениям;

- структура управления и распределения функций;

- ДОУ имеет прочные традиции, обеспечивающие устойчивость системы в изменяющейся внешней среде;

- цели, содержание обучения, воспитания и развития, методы и формы организации воспитательного – образовательного процесса тесно связаны между собой;

- в МБДОУ созданы условия, способствующие самореализации каждого педагога;

- рациональная организация труда воспитателей;

- осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами;

- создан благоприятный психологический климат.

К современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, что повышение уровня управления МБДОУ становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Дошкольное образовательное учреждение – сложная социально-педагогическая система, поэтому и управление должно носить системный характер. Исследователи выделяют различные свойства системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость,

взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и системами более высокого порядка, инерциональность, критериальность, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счёт преодоления внутренних противоречий (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова).

Дошкольное образовательное учреждение – подсистема общества, которая несёт ответственность перед ним за свою деятельность, выполняет его социальный заказ, поэтому и работать МБДОУ должно в режиме развития с опережением времени, постоянно преобразовывая свой статус.

Цель ДОУ, как образовательной системы – создать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребёнка на уровне его индивидуальных возможностей. Дошкольное образовательное учреждение - часть социума в своём микрорайоне, оно связано с ним, испытывает на себе его влияние и само влияет на него.

Система управления ДОУ.

Главные цели управленческой деятельности:

Первая цель – становление, создание управляемой и управляющей систем (создание оптимальной для конкретных обстоятельств и условий целостной, самобытной, авторской педагогической системы).

Вторая цель – поддержание всех свойств системы, её упорядочение и стабилизация.

Третья цель – обеспечение оптимального функционирования системы.

Четвёртая цель – развитие системы, перевод её из существующего в новое, качественно более высокое состояние (предусматривает актуальность функций: прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций в жизнь МБДОУ, создание на его базе экспериментальных площадок).

Любая педагогическая система становится способной к самопреобразованию, самовыращиванию из себя новых качеств – к саморазвитию в целом, только в том случае, когда руководитель опирается на принципиальную схему самоорганизуемого управления.

Принципы самоорганизуемого управления.

-Принцип ценностно-личностного подхода руководителя к своим подчинённым.

-Принцип открытости – признание обмена системы (образовательного учреждения) информацией, отношениями, энергией, материалами с окружающей средой, обществом.

-Принцип субъективности – ориентация на переход от традиционно-директивного управления на руководство, способствующее актуализации внутренней, творческой активности личности.

-Принцип подчинения.

-Принцип нелинейности. Ориентирует на преодоление аддитивного подхода в процессе развития системы управления образовательным учреждением.

-Принцип приоритета развития целого. Во всей объединённой области устанавливается новый, более высокий темп развития. Целое развивается быстрее составляющих его частей. Выгодно развиваться вместе, ибо это приводит к экономии материальных, духовных и других затрат.

-Принцип взаимодействия самоорганизации и организации, случайного и необходимого.

Концепция построения предметно - развивающей среды.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений. Кризисное время рождает в нашей педагогической системе не только ожидание «перемен сверху», но и ощущение необходимости собственных изменений.

Составление программы развития чрезвычайно важная, творческая задача, решение которой предполагает опору на инновации, несущие прежде всего структурные изменения и дающие возможность определить статус и назначение детского сада. При формировании концепции развития ДОО необходимо прежде всего определить, на реализацию какой части социального заказа к дошкольному образованию оно будет сориентировано. Проанализировать работу, выявления проблем, поиска новых идей, разработок педагогов, опыта коллег было принято решение - главным направлением в программе развития будет разработка концепции об окружающей среде.

Наука и практика всё чаще обращают внимание на среду как поисковое «поле» ребёнка, как способ установления взаимосвязи, диалога культуры и личности. В связи с этим возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды как условия формирования личности. Среда как предметное, природное и социальное окружение, в котором живёт и развивается ребёнок, издавна рассматривалась педагогами, философами, психологами в качестве одного из важнейших факторов формирования личности ребёнка. Исследуя среду, учёные по-разному

определяли её воспитательный потенциал. В изучении механизмов воздействия среды на личность психологи важную роль отводят «социальной ситуации развития». Л.С. Выготский понимает под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребёнком и окружающим его миром. Он пытался понять связь развития ребёнка с воздействиями окружающей среды. По мнению А.Н. Леонтьева, среда – это, прежде всего, то, что создано человеком. «Это – человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности.

В нашем понимании среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование её требует от педагога фантазии и разнообразных способов её создания. В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие, придавали среде особое значение как фактору, влияющему на личность, особо подчёркивая значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой.

С точки зрения А.Е. Лазарь, в среде в отдельных видах кристаллизуется и культура и опыт, и знания и умения, а также отношение к труду, его результатам, к будущим потребителям, к миру в целом. Вещи способны участвовать в формировании творческого отношения не только к себе и другим вещам, но и ко всему миру.

Огромное значение окружающей ребёнка среде – природной, социальной и материальной – придавал детский врач и педагог Е.А. Аркин. Он подчёркивал, что эта среда является необходимым условием физического воспитания детей, укрепления и охраны их здоровья.

Ещё в 1924 году, кинорежиссёр Г.Л. Рошаль в своём выступлении на 3 Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию говорил о необходимости активно включать детей в создание среды в дошкольном учреждении. Он критиковал застывшее положение мебели, расставленной в помещении учреждения взрослыми «навсегда», без изменений в последующем. Это однообразие, неподвижность надоедают ребёнку и обедняют его.

В наши дни теорию создания среды развивают А.И. Савенков, О.В. Цаплина, Е.А. Пелих, С.Л. Новосёлова, В.И. Лясколо, Е.А. Екжанова и другие. Все они подчёркивают не только важность организации среды, но и необходимость её вариативности, периодической изменчивости. Рассматривая педагогическое значение развивающей предметной среды, С.Л. Новосёлова предлагает заменить традиционный принцип наглядности

на принцип деятельности. Весьма интересными представляются исследования В.Н. Дружинина. Среда, активизирующая творческий потенциал ребёнка, по мнению учёного, должна быть многовариантной, не застывшей. Такая среда вызывает у детей стремление к поиску творческих ориентиров. В.И. Лясколо показывает, что игнорирование требований к организации среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность.

На основе комплексного подхода педагоги рассматривают следующие вопросы:

- роль предметно-развивающей среды, как важнейшего дидактического средства и компонента комплексного пространства развития ребёнка.....

Предметно - развивающая среда строится на основе психолого – педагогических требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Развитие ребёнка дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности (например: стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жесткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой новых Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, были разработаны требования к условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Таким образом, организация развивающей среды в ДОУ должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Важно правильно подойти к вопросу создания предметно-развивающей среды. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребенком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы. Также важно при формировании предметно-развивающей среды учитывать следующие **принципы** её построения, рекомендованные Федеральными государственными требованиями.

- принцип полифункциональности среды: предметно – пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- принцип трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих (по ситуации), вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличии многофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- принцип вариативности, своеобразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен как рамочный (стержневой) проект предметно – пространственной среды;

- принцип учета полоролевой специфики - обеспечивает среду как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Данный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе

нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно также иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем;

- принцип интеграции образовательных областей – материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- принцип целостности образовательного процесса – наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей (если предметно-развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям, так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно – эстетическому развитию);

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов - здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

- безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты;

- **доступность** – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

- постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

Разрабатывая концепцию развивающей среды нашего детского сада, мы решили создать «образ среды». Формирование «образа среды» является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого человека представление о цели в жизни. Выработав образ среды, человек начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. Это весьма важный гуманистический и гуманитарный аспект образования. Окружающая ребёнка

среда современного мира – образование многоаспектное. Она включает природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живёт ребёнок, предметно – пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в детском учреждении. Изучив влияние среды на ребёнка дошкольника, мы разработали структуру среды.

Все компоненты среды: природный, социальный, предметный – тесно взаимосвязаны и при исключении одной из составляющих не может быть полноценной, целостной средой жизнедеятельности человека. Окружающая среда имеет важное значение для формирования личности ребёнка, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально – психологического комфорта. Постоянно воздействуя на ребёнка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребёнка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Проанализировав работу нашего дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 «Рябинка» мы выявили недостатки при организации среды обозначили

проблему:

- Недостаточно продуманная организация работы по созданию окружающей среды для детей.

Наметили цель:

- Создание социокультурной предметно-пространственной среды для развития свободной, активной личности ребёнка, с чувством психологической защищённости, доверия миру, радости существования.

Поставили задачи:

- Сформировать последовательную систему в организации окружающей среды для развития детей.

- Создать проекты развивающей среды по трём аспектам:

- социокультурный,
- природный,
- предметный.

- Реорганизовать имеющуюся предметно-пространственную среду с учётом развития детей.

- Привлечь финансирование для создания инновационных подходов к организации среды в ДОУ.

Для того чтобы добиться положительных результатов разработали технологический алгоритм программы развития, в котором центральное место

занимает работа по организации комфортной среды для детей, педагогов и родителей.

Среда, в которой живёт современный человек, ребёнок, имеет исторические корни и в этом смысле является частью культуры общества, в которой закреплены национальные, региональные традиции, особенности, обусловленные природой, климатом, спецификой производственной жизни местности. Поэтому ознакомление с родным городом, его прошлым, настоящим, народной культурой – является важным моментом плана программы.

Особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с природной средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, поэтому в Программу Развития включена работа по развитию природной среды на территории детского сада.

Миссия современного детского сада в обеспечении радостного, счастливого проживания периода дошкольного детства. Образовательный процесс нашего детского сада строится на основе личностно-ориентированной педагогики, главным принципом которой является гуманистическая направленность, которая подразумевает признание уникальности личности ребёнка во всех её проявлениях, устремлённость к свободной творческой реализации возможностей своего личностного потенциала.

Построение развивающей среды ДОО основывается на здоровьесберегающих подходах к её организации.

Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды

- комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно - гигиенических норм;
- соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в детском саду;
- учет всех направлений развития ребенка;
- разнообразие сред, их рациональное расположение;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;

- создание условий для изменения среды.

Цель взрослого в предметной среде содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Основными направлениями при проектировании предметно - развивающей среды в ДОУ являются:

- всестороннее развитие детей;
- психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса нашего ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность наших детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно - развивающая среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1. совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
2. свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 7 лет.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

В условиях перехода к ФГОС игра остаётся важной и неотъемлемой частью детской деятельности. Какие же атрибуты игры необходимы для развития ребёнка?

Типизируя материал для сюжетной игры, мы, прежде всего, будем ориентироваться на его сюжетообразующие функции, то есть на то, как он

обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрушек:

"Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы: орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия например: игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.

"Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

"Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит например: игрушечная кухонная плита; дом-теремок; остов ракеты; рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры напрямую), но который обслуживает игру. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.

Как и для сюжетной игры, материал для игры с правилами должен быть типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами.

Типы игрового материала:

- материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость): мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы;
- материал для игр на удачу (шансовых): настольные игры типа "гусек" и "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием;
- материал для игр на умственное развитие: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п.

Не менее важным видом детской деятельности является продуктивная деятельность. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения.

По мнению педагогов и психологов, овладение ребенком видами продуктивной деятельности — рисованием, лепкой, конструированием,

изготовлением поделок является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе. Предметно-развивающую среду определяют как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие.

Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется как «зонавая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий»,

наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей- (Винни-Пух, Буратино). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок.

Предметно-развивающая среда в старших группах обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков. Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского. Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, изображений,

различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме.

Создавая предметно-развивающую необходимо помнить следующие правила:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметно - развивающая среда должна способствовать реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Для осуществления познавательно-исследовательской деятельности необходимо оборудовать уголок экспериментирования, в который входит образно-символический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, графические (наглядные) модели, иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.), нормативно-знаковый (наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.).

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

	Образовательные области	Центры активности	Интегративная направленность деятельности центра
1	Область «Познавательное развитие»	- Центр сенсорного развития - Центр «Мы познаем мир» - Центр конструктивной деятельности	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Развитие системы элементарных

		<p>- Центр занимательной математики</p> <p>-Центр экспериментирования</p> <p>- Центр природы</p>	<p>математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно- эстетических навыков.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p>
	Речевое развитие	Центр книги	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p>

2	Область «Речевое развитие»	Центр речевого развития	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов речевой системы. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание культуры речи, речевого поведения.
---	----------------------------	-------------------------	---

3	Область «Физическое развитие»	Центр двигательной активности	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p>
	Область Социально - коммуникативное развитие «Безопасность»	Центр «ПДД»	<p>Формирование у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров дорожного транспорта.</p> <p>- Воспитание эстетических</p>

		<p>- Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>- Мини-музей «Горница»</p>	<p>чувств.</p> <p>- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>- Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>- Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности</p>
	<p>Область «Художественное эстетическое развитие»</p>	<p>Центр конструктивной и изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>- Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>- Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Сроки	Раздел	Направления и этапы работы	Ответственные
2017 – 2018 год	<u>Создание механизма эффективного управления программой</u>	1.Определить функции совета программы, периодичность его работы с участниками программы. 2.Диагностика исходной ситуации (создание диагностической службы, фиксация проблем).	заведующая старший воспитатель
	<u>Информирование участников программы</u>	1.Провести производственные совещания «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития». 2. Роль каждого педагога в реализации программы развития. 3.Вовлечение родителей и детей в единую творческую деятельность.	заведующая старший воспитатель воспитатели
	<u>Нормативно – правовое обеспечение</u> Здоровьесберегающ	1.Использование типовых документов, обеспечивающих стабильное функционирование МБДОУ. 2.Разработка мероприятий по изучению нормативно – правовых документов. 1.Изучение нормативно-правовых документов, СанПиНа. 2.Разработка программы по	заведующая старший воспитатель заведующая старший

	ие аспекты развивающей среды	физическому воспитанию детей. Проведение педсоветов, семинаров, консультаций по здоровьесбережению. 3.Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов, проведение цикла лекций, оказание консультативного пункта, «телефон доверия»).	воспитатель воспитатели
	Природный мир	1.Создание дизайн – проекта развивающей среды участка детского сада. 2.Вырубка сухих деревьев с территории МДОУ. 3.Озеленение участка (посадка деревьев) 4.Цветочный город (разбивка клумб). 5.Соорудить детские альпийские горки. 6.Разбить огород (лекарственных, культурных, пищевых растений)	Заведующая старший воспитатель завхоз воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
	Социальные аспекты среды Личностно – ориентированные взаимоотношения: педагоги - дети - родители.	1.Создание системы работы с использованием методов и приёмов личностно-ориентированной педагогики. 2.Разработать кодекс законов жизни педагогов в МБДОУ.	заведующая старший воспитатель воспитатели воспитатели

		3.Ориентация в работе с детьми на идею гуманизации педагогического процесса. 4.Разработка программы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.	старший воспитатель воспитатели заведующая старший воспитатель
	Культура	1.Создание мини - музеев 2.Организация праздников в детском саду. 3.Ознакомление с историей развития и достопримечательностями города.	старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель воспитатели
	Предметный мир	1.Приобретение и изготовление развивающих игр, дидактических пособий. 2.Пополнить музей предметами быта, домашней утварью. 3.Организовать мастерскую по изготовлению и пошиву русских национальных костюмов, декораций для праздников 4.Разработать эскизы по оформлению интерьера детского сада.	заведующая старший воспитатель воспитатели воспитатели воспитатели
2018 – 2019 год	Нормативно – правовое	1.Изучение нормативно-правовых документов. 2.Разработка мероприятий	заведующая

	обеспечение	по изучении нормативно – правовых документов.	старший воспитатель
	Здоровьесберегающ ие аспекты развивающей среды	1.Обеспечение оборудованием, мебелью согласно СанПиНа. 2.Приобретение медицинского оборудования. 3.Световое оснащение. 4.Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей (нестандартное, универсальное, многофункциональное). 5.Развитие спортивной базы детского сада; приобретение спортивного инвентаря (на участке и в зале). 6.Разработка программы по профилактике нарушения осанки, плоскостопия, зрения с использованием развивающей среды.	заведующая завхоз ст. медсестра заведующая завхоз заведующая воспитатели инструктор по физической культуре завхоз Инструктор по физической культуре

	<p>Природный мир</p>	<p>1. Создать на участке тропу здоровья, экологическую тропу. 2. Оборудовать метеоплощадку для наблюдений за явлениями природы. 3. Создать птичью площадку – участок, с различными видами кормушек, поилок, домики – скворечники. 4. Разбить английский газон – постоянно подстригающийся участок с густой травой.</p>	<p>старший воспитатель воспитатели</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
	<p><u>Социальные аспекты среды</u></p> <p>Личностно – ориентированные взаимоотношения: педагоги – дети - родители.</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>1. Провести методическое объединение «Создание эмоционально – психологического комфорта в МДОУ». 2. Провести конференцию «Личностно – ориентированная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения» 3. Провести конференцию Для родителей «Гуманизация семейного воспитания». 4. Создание клуба для родителей «Поверь в своё дитя»</p>	

	<u>Культура</u>	1.Познакомить с русским национальным костюмом, народными традициями, фольклором. 2.Знакомство детей с городом тружеником. 3.Провести консультации для родителей «Русские народные праздники в детском саду и дома» 4.Организовать работу кружков для совместной деятельности детей и взрослых.	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели экскурсовод воспитатели музыкальный руководитель заведующая инструктор физической культуре музыкальный руководитель
	<u>Работа с родителями</u>		
	<u>Предметный мир</u>	1.Создание условий для самостоятельной игровой, творческой деятельности дошкольников. 2.Оформление интерьера детского сада.	старший воспитатель воспитатели
2019 – 2020 год	<u>Нормативно – правовое обеспечение</u>	1. Изучение нормативно-правовых документов. 2.Разработка мероприятий по изучению нормативно – правовых документов.	заведующая старший воспитатель
	<u>Здоровьесберегающие аспекты развивающей среды</u>	1.Разработка целевой программы «Здоровый ребёнок». 3.Организовать обучение родителей лечебно – оздоровительной работе с ребёнком в условиях семьи. 4.Консультирование родителей по вопросам: - двигательный режим дошкольника; - чтобы быть здоровым	ст. медсестра инструктор по физической культуре

		надо быть счастливым.	
	<u>Природный мир</u>	1.Создание уголка «Диво - дивное»(сделать садово-парниковые скульптуры из корней, стволов деревьев сказочных человечков). 2.Экстерьерная игрушка на огороде (огородное пугало, фигурки сказочных персонажей). 3.Изготовление песочниц.	заведующая старший воспитатель завхоз
	<u>Социальные аспекты среды</u> Личностно – ориентированные взаимоотношения: педагоги - дети - родители. <u>Организация работы по повышению рейтинга ДОУ в городе</u>	1.Разработать авторские программы по разделам: «Ознакомление старших дошкольников с русским национальным костюмом»; Проект «Растим патриотов». 2.Участие в городских научно – практических семинарах; конференциях. 3.Организация рекламы деятельности ДОУ в средствах массовой информации (телевидение, газеты). 4.Организация «Дней открытых дверей для родителей». 5.Привлечение спонсорской помощи. 6.Публикации материалов о работе МДОУ в методических изданиях.	воспитатели заведующая старший воспитатель воспитатели заведующая старший воспитатель старший воспитатель воспитатели заведующая управляющий совет
	<u>Предметный мир</u>	1.Создание игровых мотиваций (практические	

		<p>действия с предметами русского быта).</p> <p>2.Изготовление предметов декоративно – прикладного искусства.</p> <p>3.Организация выставок.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
2021-2022 год	<p><u>Определение перспективного развития</u></p>	<p>1.Мониторинг.</p> <p>2.Педагогический анализ программы развития.</p> <p>2.Подведение итогов работы.</p> <p>3.Подготовка программы развития на следующий год.</p>	<p>заведующая</p> <p>старший воспитатель</p>

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ
И ЗАТРАТЫ НА ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ.**

№ П/П	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	ЗАТРАТЫ ИЗ БЮДЖЕТНЫХ И ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ			
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
1	Создание нормативно-правовой базы МДОУ.	5000	5000	5000	5000
2	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, здоровьесберегающие подходы к организации развивающей среды.	10000	20000	30000	30000
3	Повышение квалификации педагогических кадров.	10000	15000	15000	15000
4	Программно- методическое обеспечение приоритетных направлений развития МБДОУ.	10000	15000	15000	15000
5	Материально- техническое обеспечение развивающей среды МБДОУ.	10000	10000	10000	15000
5.1.	Территория детского сада, участки, оборудование, посадка зелёных насаждений.				
5.2.	Социальный аспект (инновационные	10000	30000	20000	10000

	программы, праздники, ознакомление с городом, страной, культурой), предметы искусства, музыки (пианино, музыкальный центр)				
5.3.	Предметно-развивающаяся среда -интерьер, -оборудование, -мебель, -линолеум, -игрушки, пособия, -декорации, костюмы.	10000 50000 30000 20000 50000 3000 10000	15000 50000 30000 20000 50000 3000 10000	20000 50000 30000 30000 50000 3000 10000	20000 50000 30000 30000 50000 10000
	ИТОГО	213000	263000	268000	270000

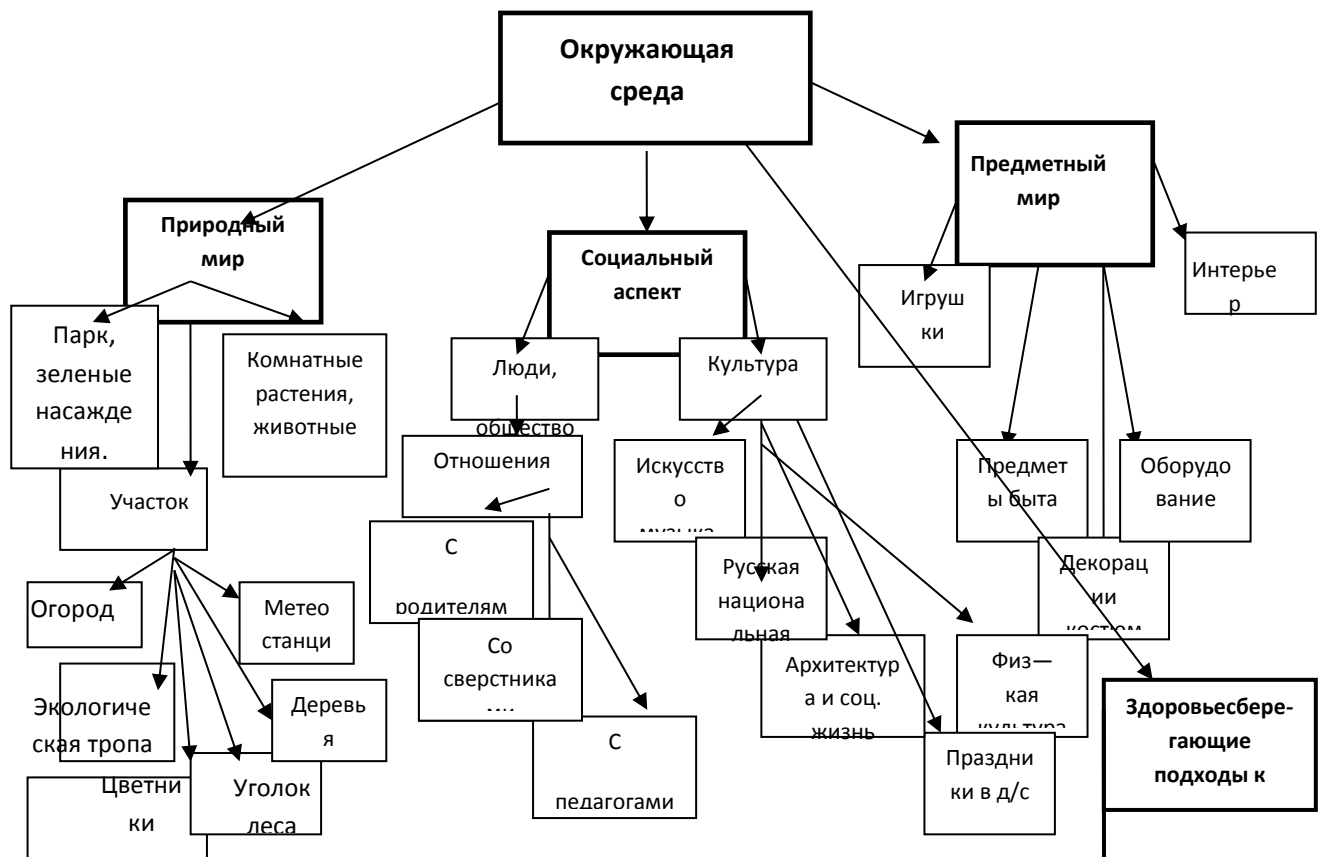
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Высокий уровень организации развивающей социокультурной среды МБДОУ, стимулирующей познавательную активность, нравственно-личностный рост ребёнка, творческий поиск педагогов и родителей новых проектов среды.

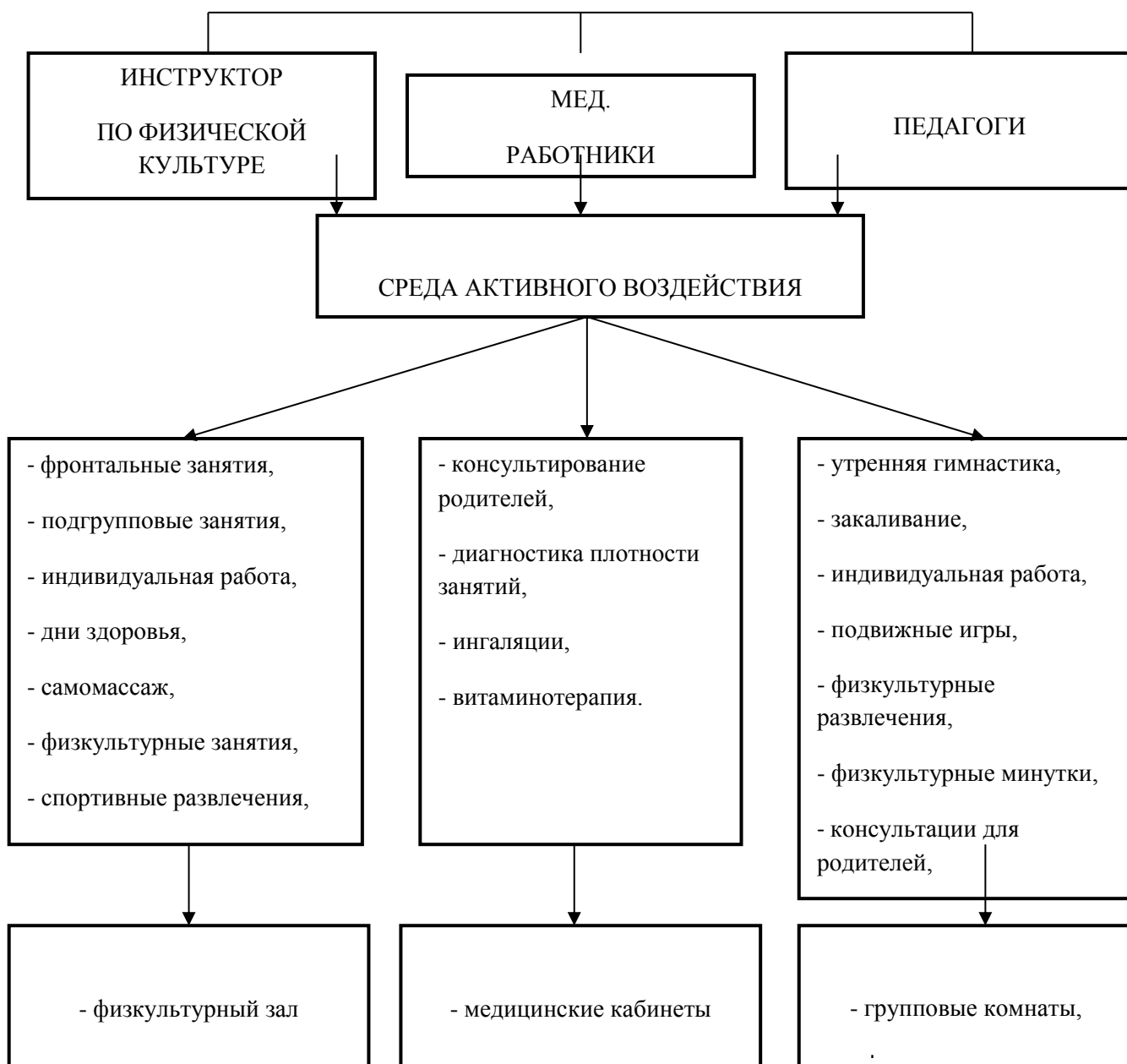
ПРИЛОЖЕНИЯ

КОДЕКС ЗАКОНОВ ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ В Д/С №61

1. Педагог не чувствует постоянной зависимости от настроения начальства.
2. Воспитатель не боится проверяющих различных рангов, так как для него основное - благополучие детей.
3. Воспитатель знает, что его предложения, творческие планы будут восприняты с пониманием.
4. Воспитатель имеет право на ошибку, конечно не в ущерб детям.
5. Воспитатель имеет право задавать любые вопросы.
6. Воспитатель знает, что начальство не подвергнет его никакому унижению, особенно эмоциональному.
7. Воспитатель уверен, что в коллективе работают совершенно разные, по своим возможностям, люди и поэтому заведующая и методист не будут сравнивать несравнимое, а будут создавать возможности для реализации индивидуальности всех педагогов.
8. Отношения между воспитателями-коллегами по группе лишены соперничества, конкуренции.
9. Коллеги по группе всегда готовы прийти на помощь друг другу, отношения открыты для делового общения, совместной деятельности, ведь у нас общее дело: эмоциональное и физическое благополучие наших детей.
10. Воспитатели-коллеги по группе ежедневно обмениваются впечатлениями о прожитом дне с детьми, их успехах и неудачах, вместе обсуждают их планы на будущее.
11. В группе между коллегами никаких ссор, обид, недоразумений. Только открытость, понимание, добродушие.
12. Заведующая и методист уверены, что их требования, предложения, замечания будут восприняты коллегами без обид, с пониманием, так как они обоснованы и направлены на благополучие детей.
13. Каждый педагог заботится об эмоциональном благополучном климате внутри коллектива, сглаживая острые углы, не оставляя обид, «шептаний», выясняя все отношения спокойно, открыто, не вынося индивидуальных разногласий на всеобщее обсуждение.
14. Все педагоги уверены, что родители воспитанников ценят их за доброжелательность и заботливое отношение к детям, за грамотную педагогическую работу с детьми.



ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
РАБОТА
(модель)



РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В МИКРОСОЦИУМЕ

ур



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.

1. АНАЛИЗ – метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части.
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребёнка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе.
3. ГУМАНИЗАЦИЯ – процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.
4. ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях каких-либо явлений. Важнейшие характеристики исследования – систематичность и эмпиричность. Систематичность – строгая и чёткая последовательность проведения всех типов исследования, благодаря которой учёные осуществляют системный подход. Эмпиричность – это возможность объективной проверки предложений разработчика, касающихся различных сторон исследования и его результатов, не только самим исследователем, но и другими лицами.
5. НОВОВВЕДЕНИЕ – (инновация) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства, метода и т.п. новшества для удовлетворения человеческих потребностей.
6. ПОКАЗАТЕЛИ – (индикаторы) внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить в деятельности выраженность критерия, т.е. конкретное качество анализируемого явления. Показатели могут быть количественными и качественными.
7. ПРОБЛЕМА – (от греч. «задача») – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.
8. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – составление прогноза развития, становления, распространение чего-либо на основании изучения тщательно отобранных данных.
9. ПРОГРАММА – деятельность, ориентированная на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижения, форм организации предстоящей работы в исторически и социально конкретной ситуации.
10. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – это нормативная модель совместной деятельности коллектива или множество групп, определяющая:

- а) исходное положение (режим) ДОУ;
- б) желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- в) действия по переводу учреждения в качественно новое состояние.

11. **РАЗВИТИЕ** – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека. В последнее время термином «развития» обозначают одну из стратегий воздействия на ребёнка. Стимулирование выступает как упрочение того позитивного, что есть в развитии самого ребёнка.

12. **РЕЖИМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** – закономерное, целенаправленное, как правило, эволюционное управление позитивными изменениями в деятельности дошкольного учреждения, приводящее к качественно-новым результатам его деятельности и обеспечивающее переход от прежнего состояния к новому.

13. **РЕЗУЛЬТАТ** – итог деятельности, соотнесённый с её целями, представляющий собой объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъект – объектного воздействия или субъект – субъективного взаимодействия), сопряженная с целью данной деятельности.

14. **СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** – учреждение, как открытая образовательная система, осуществляющее образовательный процесс, реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее воспитание, обучение и развитие дошкольников, ориентируясь на индивидуальность каждого ребёнка, запросы семьи и социума.

15. **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ** – условия взаимодействия ребёнка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду.

16. **СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ** – учреждения образования – совокупность проблем, целей и задач, нормативных указаний, которые ставятся государством, общественностью, учреждениями образования, культуры, медицины и др. перед субъектами управления учреждением образования.

17. **СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА** – пространство жизнедеятельности ребёнка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная и предметно – пространственная среда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. К.Ю. Белая Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы – М, ТЦ Сфера, 2005г.
2. Г.Г. Биличенко Создание ДОУ с приоритетным направлением развития – М ТЦ Сфера, 2005г (стр. 28).
3. Л.В. Граборовская «Пространственно – предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребёнка» //Детский сад от А до Я, 2005г №4//.
4. Л.В. Компанцева «Художественно-эстетическая предметно – пространственная среда как условие приобщения детей дошкольного возраста к культуре» //Детский сад от А до Я, 2005г №4//.
5. Т.П. Колодяжная Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие, часть первая–МЦГЛ, 2004г(стр.6–стр.10).
6. Т.С. Комарова «Теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды» //Детский сад от А до Я, 2005г №4//.
7. А.А. Майер «Модернизация дошкольного образования» //Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал//, 2004г, №2.
8. А.А. Майер Программа развития ДОУ: Построенное и реализация – М...ТЦ Сфера, 2004г (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Л.С. Маркова Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. М: 2002г.
10. Н.А. Рыжова Развивающая среда дошкольных учреждений М, Линка – Пресс, 2003г.
11. Н.Ю. Честнова Настольная книга методиста детского сада, - Ростов н /Д: Феникс, 2004г (Нормативно – правовые документы).

