

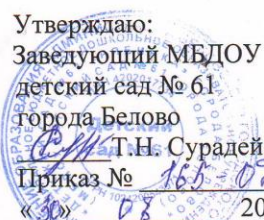
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Рябинка» города Белово»

Рабочая программа
1 младшей группы «Зайчата»

Белово
2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Рябинка» города Белово»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 61
города Белово
Протокол № 1
от « 30 » 08 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 61
города Белово
 Т.Н. Сурадейкина
Приказ № 165-07
« 30 » 08 20 21 г.

Рабочая программа
1 младшей группы «Зайчата»

Составители:
Боровкова Н.В.
Новикова Е.А.

Белово 2021

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования..... | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики..... | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования..... | 11 |
| II. Содержательный раздел..... | 13 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 14 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 38 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 43 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 48 |
| 2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 51 |
| 2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования..... | 55 |
| III. Организационный раздел..... | 62 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования..... | 62 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 67 |
| 3.3. Режим дня..... | 69 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия..... | 71 |
| 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды..... | 73 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (далее Рабочая Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДООУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-3 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Подходы к формированию программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развитие личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(основные (ключевые) характеристики развития личности воспитанника)**

Воспитанник:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств воспитанника, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения

ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное:

- на присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

| Возрастная группа | Компоненты образовательной деятельности |
|-----------------------------|--|
| | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> |
| Первая младшая группа (2-3) | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение</p> |
| | <p>пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |
| | |

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

| | |
|-----------------------------|---|
| Первая младшая группа (2-3) | <p>Образ Я.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> |
|-----------------------------|---|

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| | |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а</p> |
|-----------------------|--|

(2-3)

затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Познавательное развитие детей

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

| | |
|-------------------|---|
| Возрастная группа | Компоненты образовательной деятельности |
|-------------------|---|

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Первая младшая группа (2-3)</p> | <p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5–8 колец разной величины.</p> <p>Геометрическая мозаика (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки из 2–4 частей ,</p> |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>складные кубики 4–6 шт. и др.</p> <p>Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); - слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); - тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> | |
| <p>Первая младшая группа (2-3)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> | |
| <p>Первая младшая группа (2-3)</p> | <p>Количество.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p> <p>Величина.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> |
| | |
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | |
| <p>Первая младшая группа (2-3)</p> | <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Осень.</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето.</p> <p>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> |
|--|--|

Речевое развитие детей

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное:

- на владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

| Возрастная группа | Компоненты образовательной области |
|------------------------------------|--|
| <i>Развитие речи</i> | |
| <i>Первая младшая группа (2-3)</i> | <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> |

Художественно-эстетическое развитие детей

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к творческой деятельности. Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке,

аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное:

- развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Компоненты образовательной области</i> |
|--|--|
| <p>Первая младшая группа (2-3)</p> | <p>Слушание.</p> <p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> |
| | <p>Изобразительная деятельность</p> |
| <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов,</p> |

предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, латочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Парциальная программа:

1. «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное:

- на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Компоненты образовательной области</i> |
|--|---|
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | |
| Первая младшая группа (2-3) | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |

Физическая культура

| | |
|-----------------------------|--|
| Первая младшая группа (2-3) | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых</p> |
|-----------------------------|--|

Комплексно – тематическое планирование

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|--|
| Здравствуй детский сад! (1 неделя сентября) | <p>Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка:</p> <p>профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Познакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении, в подвижных играх, викторинах.</p> |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в | Праздник «Осень». |

| | | |
|--|--|---|
| <p>(2-я – 4-я неделя сентября)</p> | <p>природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Я и моя семья (1-я- 2-я неделя октября)</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем</p> | <p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>внешнем облике. Развивать тендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье</p> | |
| <p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> |
| <p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p> | <p>Новогодний утренник</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | |
| <p>Зима (1-я - 4-я недели Января)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я - 3-я недели)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника</p> |

| | | |
|--|---|--|
| февраля) | <p>профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p> |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта) | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Весна (1-я-4-я недели апреля) | <p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,</p> | <p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|
| | <p>растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p> | |
| <p>Лето (1-я-4-я недели мая)</p> | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Праздник «Лето»</p> |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Формы работы по образовательным областям

| | |
|-------------------------|--------------|
| Образовательные области | Формы работы |
|-------------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | <p>Игровое упражнение</p> <p>Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Поручение</p> |
| Познавательное развитие | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра – экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> |
| Речевое развитие | <p>Игры: дидактические, словесные, хороводные, игры-драматизации</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Объяснение</p> <p>Прослушивание</p> <p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативный разговор</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | Диалог Использование различных видов театра |
| Художественно- эстетическое развитие | Игры: музыкальные, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации Рассматривание Лепка Рисование Аппликация Прикладное творчество Конструирование Моделирование Изготовление Выставки Коллекционирование Праздники Развлечения Слушание Пение Музыкально – ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Танцевально-игровое творчество Песенное творчество |
| Физическое развитие | Игры: подвижные, спортивные Утренняя гимнастика Упражнения Физминутка Физкультурное занятие Физкультурный досуг |

Методы и средства реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанника, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

| Методы | Основные средства |
|-------------------------------|---|
| Словесные методы | Устные или печатные: фольклор: песни, потешки, за клички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы | картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и др.; демонстрация объектов (модели, макеты, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.); различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | скороговорки, стихотворения; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>музыкально - ритмические движения, этюды - драматизации;</p> <p>дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</p> <p>различный материал для продуктивной и творческой деятельности;</p> <p>игры, игрушки, физкультурное оборудование,</p> <p>музыкальные инструменты</p> |
| Методы эстетического восприятия | <p>разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</p> <p>личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</p> <p>эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</p> |
| Методы проблемного обучения | <p>рассказы, содержащие проблемный компонент;</p> <p>картотека логических задач и проблемных ситуаций;</p> <p>объекты и явления окружающего мира;</p> <p>различный дидактический материал, различные приборы и механизмы</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | (компас, песочные часы и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.). |
| Коммуникативные методы | дидактический материал |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника):

- **в раннем возрасте (2года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для воспитанников дошкольного возраста (2 года - 3 года)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

Образовательный процесс Учреждения строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе **режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность во время проведения режимных моментов по образовательным областям

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во вторую половину дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослых, участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий (НОД), формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и

чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально

- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы взаимодействие Учреждения с семьей предполагает:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. п. 6, п. 3.1., ч.3. ФГС ДО от 01.01.2014г.);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно образовательную деятельность (п.п.8, п.3.2.1., ч.3);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. п. 5, п.3.2.5., ч.3 ФГОС ДО от 01.01. 2014г.)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении воспитанников, подготовке к обучению в школе.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей)

На уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей является:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организованных в городе (области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания воспитанника;
- открытость Учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

План работы с родителями

в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей

группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| Форма проведения | Содержание | Задачи |
|--------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| Анкетирование | «Будем знакомы!» | Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ |
| Добрые советы воспитателей | «Как помочь ребёнку в период адаптации» | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Беседы | «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» | Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка |
| Индивидуальные консультации | Маркировка одежды, обуви. | Настроить родителей на необходимость соблюдения правил группы. |
| Октябрь | | |
| День открытых дверей | Праздник знакомства. | Познакомить родителей с деятельностью детского сада. |
| Консультации | 1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка |
| Индивидуальные беседы | «Создайте условия для здорового сна» | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка |
| Выставка | Осенний Вернисаж. | Развитие творческого взаимодействия взрослых и детей. |
| Выставка | Осенний листопад | Идеи декора из сухих листьев. |
| Ноябрь | | |
| Добрые советы воспитателя | «О здоровье всерьёз». | Дать родителям советы по сохранению и укреплению здоровья. |
| Консультации Индивидуальные | «Гигиена одежды вашего ребёнка» | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка |

| | | |
|---|--|--|
| беседы | | |
| Консультации Индивидуальные беседы Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации | «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». | Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка |
| Консультации Индивидуальные беседы Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации Изготовление стенгазеты ко Дню Матери | Вакцинация гриппа «Моя мамочка!» | Познакомить родителей о пользе вакцинации Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете |
| Праздник с мамами Выставка | «Любимая мама моя!» «При солнышке тепло ,а при матери –добро!» | Реализация возможностей каждого ребёнка Детские работы |
| | Декабрь | |
| Родительское собрание | «Особенности развития речи в раннем возрасте» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультации | «Какая красивая радуга!» | Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета. |
| Консультации Конкурс | «Прогулка с ребёнком зимой» | Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком |
| Консультации | Постройка Снежного городка | Вылепить безопасные снежные постройки |

| | | |
|--|--|---|
| Конкурс Конкурс Праздник Выставка | «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми «Зимушка хрустальная» | Дать родителям возможность проявить свою фантазию |
| Конкурс Праздник | «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!» Январь | Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. |
| Консультации | Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» | Предупреждение отклонений в развитии речи ребенка. |
| Консультации Выставка | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» «Зимы хрустальные кружева» | Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша |
| Консультации Родительское собрание | Февраль «Сохранение и укрепление здоровья детей» | Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
| Индивидуальные беседы Консультации | «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Выявление и анализ информации о воспитании детей |
| Индивидуальные беседы Консультации Выставка | «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» «Выставка папы» | Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек |
| Индивидуальные беседы Консультации Добрые советы воспитателя | Март «Мамочка милая, мама моя! » | Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка |
| Консультации | «Материнская любовь» | Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы |
| Консультации Выставка | «Что нужно знать родителям о прививках» «Моя мама самая красивая на | Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок |

| | | |
|---|--|---|
| Выставка | Свете» «Весна пришла» | Детское творчество |
| Апрель | | |
| Консультации Добрые советы воспитателя | Прогулки с ребёнком | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей |
| Консультации | «Выбираем обувь для малыша» | |
| Консультации | Привлечение родителей к субботнику на участке Группы | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей |
| Выставка | «Космическое путешествие» | Трудовая деятельность детских работ |
| Май | | |
| Консультации Консультации Памятка для родителей о клещах | «Клещи. Будьте внимательны!» | Познакомить родителей об опасности клещах |
| Родительское собрание | «Чему научились наши дети за год». | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее |
| Папка-передвижка | «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» | Познакомить родителей о вреде и полезности солнечных лучей для детей |
| Выставка | Боевая техника России | |
| Выставка | Август «Волшебные мгновения моего лета» | Детское творчество |

2.6. Иные существенные характеристики содержания программы.

2.6.1. Адаптация воспитанников к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, только в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно – делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в

процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия, привык

к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания.

Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В учреждении разработаны методические рекомендации по педагогическому сопровождению детей на тему: «Успешная адаптация детей к детскому саду».

Основными задачами педагогического сопровождения является:

- облегчение адаптационного периода воспитанников раннего возраста при поступлении в детский сад;
- обеспечение воспитанникам комфортных условий пребывания в детском саду;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- содействие личностному развитию воспитанников раннего возраста;

- консультативная помощь семьям, воспитывающих детей раннего возраста по запросам родителей (законных представителей);
- взаимодействие с семьей для полноценного развития воспитанников.

Чтобы привыкание к ДООУ было максимально безболезненным для ребенка, нужно сделать его постепенным, нами разработана *ступенчатая адаптация*:

- в течение первой недели ребенок посещает детский сад 2 часа;
- в течение второй недели, время пребывания увеличивается на 1 – 1,5 часа, включая режимные моменты: завтрак, выход на прогулку, прогулка (родители забирают ребенка во время прогулки);
- 3 неделя: дети возвращаются с прогулки, обедают, после обеда приходят родители;
- 4 неделя: обед и постепенное оставление на сон, родители приходят по звонку воспитателя после сон часа;
- полная адаптация 10-12 недель;
- весь период адаптации забирать ребенка не позднее 18.00 (закрепляем его психологические и физиологическое состояние для последующего комфортного пребывания в нашем детском саду).

2.6.2. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

С введением ФГОС дошкольного образования особую актуальность приобрело построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) развития воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут становится одним из основных показателей индивидуализации обучения.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДООУ.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной)
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт. - терапии (куклотерапия, сказкотерапии);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития,
- принцип соблюдения интересов ребенка,
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

Второй этап - диагностический.

На данном этапе проводится ряд диагностик. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины»

Третий этап - конструирование.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Четвертый этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

На пятом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута. Таким образом, благодаря выстраиванию

индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Уровень материально-технической базы

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-------------------|--|---|
| Приемные групп | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями | Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, Выносной материал для прогулок. |
| Групповые комнаты | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение | - Учебная зона; шкафы для игрушек, стол и стул для воспитателя; - детская мебель: столы, стулья (мебель согласно, роста детей); - Центр сюжетно-ролевой игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.; - Центр искусства и творчества; - Центр литературы, |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Центр строительства; - Центр театрализованной деятельности; - Центр экологии и экспериментирования; - Центр музыкального развития; - Центр патриотического воспитания; - Центр физкультуры и оздоровления; <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - питьевой режим; <p>паласы, ковры</p> |
| Спальные помещения | <p>Дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> | <p>Отдельные кровати, стол письменный , стулья, ковровые дорожки.</p> |
| Умывальные комнаты | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры. Закаливание водой.</p> | <p>Раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка.</p> <p>Шкафы для хранения инвентаря и моющих средств.</p> |
| Буфетные | <p>Мытье посуды</p> | <p>двойные мойки, сушилки для</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | посуды, хозяйственный шкафчик, раздаточный стол, водонагреватели |
| Прогулочный участок | - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурное занятие на улице; - трудовая деятельность. | машина; функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; - клумба с цветами. |

Помещения и их оснащения

| Направления развития | Помещения и их оснащения |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | - физкультурные уголок - тоннель, кегли, мячи разных размеров, палки гимнастические, обручи, ленты, кольцеброс и кольца, 2 «руля» - массажные коврики-2 шт; |
| Познавательное развитие | - центр природы; - календарь погоды; - центр песка и воды; - резиновые игрушки для игр с водой; - песок; - природный материал (различные виды круп, ракушки, камни, глина, песок, уголь, шишки); центр конструирования (наборы деревянных, пластмассовых конструкторов); - развивающие настольно-печатные игры (мозаики, пазлы, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>настольные игры, лото);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, таблиц, карты, различные коллекции); - дидактические материалы по сенсорике; - муляжи овощей и фруктов; - макет дороги с обозначением «зебры», домов, светофоров. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - библиотека детской литературы; - дидактический демонстрационный материал; - наглядно – дидактические пособия для работы с детьми; - дидактические игры; - костюмы и элементы костюмов для театрализованного представления; - настольные, кукольные, пальчиковые театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. |
| Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; методическая литература; - музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, маракасы; - театрализованная зона; - уголок продуктивной деятельности; - трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, детские и взрослые работы по рисованию, бумага различная по фактуре, щетинные кисти для клея; - выставки детского творчества в группе (рисунки, аппликация поделки, лепка). |
| Социально личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Маркеры игрового пространства: игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Корабль»); - тематические игровые наборы; - игрушки и предметы оперирования (наборы посуды: |

| | |
|-------------------------------|---|
| | чайной, кухонной, наборы мебели; - набор медицинских принадлежностей; - наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.). - Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей. |
| Технические средства обучения | - магнитофон |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

| Наименование | Год издания | Автор |
|---|-------------|--|
| Обязательная часть | | |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- 4 –е изд., перераб.- М.: Мозаика – Синтез | 2016 | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | | |
| Парциальные программы | | |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, издательство «Детство-Пресс» | 2017 | О.Г. Князева, М.Г. Маханева |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Парциальные программы | | |

| | | |
|---|------|----------------------------------|
| Программа «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва | 2017 | С. Н. Николаева |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Парциальные программы | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду . | | И.А.Лыкова |
| Учебно-методический комплект Программы | | |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель | | О.П. Власенко, О.В. Павлова |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексное тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ Власенко - Волгоград: Учитель | 2015 | В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез | 2017 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова |
| Развитие игровой деятельности: младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез | 2017 | Н.Ф. Губанова |
| Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез | 2017 | А.В. Найбауэр, О.В. Куракина |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез | 2016 | И.А. Помораева, В.А. Позина |

| | | |
|--|------|-----------------------|
| Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез | 2016 | О.А. Соломенникова |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2016 | В.В. Гербова |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ | 2016 | |
| Художественно - эстетическое развитие | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2017 | Т.С. Комарова |
| «Музыкальные шедевры» | | О.П. Радыновой |
| «Ладушки» | | И. Каплуновой |
| Физическое развитие | | |
| Физическая культура в детском саду: Младшая группа, - М.: Мозаика – Синтез | 2016 | Л.И. Пензулаева |
| Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. | 2016 | С.Н. Теплюк |

3.3.Режим дня.

Режим дня для детей первой младшей группы

(холодный период: с 1 сентября по 31 мая)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 7.50 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 7.50 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00- 8.20 |

| | |
|--|--------------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.20 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (НОД), по подгруппам | 9.00-9.15-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30- 9.50 |
| Прогулка | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20- 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45- 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25 -16.15 |
| Организованная образовательная деятельность (НОД), по подгруппам | 15.45-16.00- 16.15 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.15 -16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 -17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.10-19.00 |

Режим дня
Теплый период года
С 1 июня по 31 августа

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00- 8.00 |

| | |
|--|-----------------|
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.15- 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, | 8.20- 8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50- 9.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки | 9.00-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.25 -16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 -17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.10-19.00 |

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

| Время проведения | Название мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | Праздник «Знакомств» Праздник «День знаний» Акция «Посади дерево» Неделя безопасности |
| Октябрь | Праздники: «Осенины». |

| | |
|---------|--|
| | <p>Досуг «Зайкин огород»</p> <p>Выставка творчества «Осенний вернисаж»</p> |
| Ноябрь | <p>Праздник «Синичкин день»</p> <p>Акция «В каждой пичужке кормушка»</p> <p>Праздник «Вместе с мамой поиграем»</p> <p>Выставка «С днем рождения любимый город»</p> |
| Декабрь | <p>Выставка семейного творчества «В городе снеговиков»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> |
| Январь | <p>Спортивное развлечение «В гости к снеговiku»</p> <p>Неделя театра</p> <p>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка</p> <p>Акции: «Покормите птиц скорей»</p> |
| Февраль | <p>Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Народный праздник «Масленица»</p> <p>Праздничная газета «Мой папа лучше всех»</p> |
| Март | <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню</p> <p>Развлечение «Сороки»</p> <p>Выставка рисунков «Мамочке любимой»</p> |
| Апрель | <p>Забавы «День смеха»</p> <p>Выставка «Весенний букет»</p> <p>Праздник «Мы весну встречаем»</p> |
| Май | <p>День здоровья</p> |
| Июнь | <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Досуг «Праздник мыльных пузырей»</p> <p>Фольклорные праздники: «В гостях у березки»</p> |
| Июль | <p>Народный праздник «Ивана Купалы»</p> <p>Досуг «Праздник шляп»</p> |

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1, ч. 3, ФГОС ДО от 01.01. 2014 г.).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает (п.3.3.2., п. 3.3.3., ч. 3 ФГОС ДО от 01.01.2014 г.):

- реализацию Программы;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых;
- двигательную активность воспитанников;
- возможность уединения воспитанников;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Для реализации основной образовательной программы развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов; проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда **создана** педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (п. 3.3.4., ч. 3 ФГОС ДО от 01.01.2014 г.):

- **содержательно-насыщенной** – включающая средства обучения: технические и информационные, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяющие обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивающей свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей; художественно - эстетического развития детей, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Специальное оборудование для центров

| <i>Центр</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------------|--|
| Центр игры | Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, одежда для ряжения |
| Центр театра | Театр настольный, (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (маски, декорации); театр драматизации – маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). |
| Центр речевого развития | Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки- игрушки; альбомы: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и соответствующей возрасту мешочек” с различными предметами. |
| Центр занимательной математики | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. <input type="checkbox"/> Наборное полотно. Магнитная доска. <input type="checkbox"/> Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал <input type="checkbox"/> Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. <input type="checkbox"/> Блоки. <input type="checkbox"/> Палочки. <input type="checkbox"/> Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). <input type="checkbox"/> Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). <input type="checkbox"/> Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). <input type="checkbox"/> Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). |
| <p>Центр познавательного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) <input type="checkbox"/> Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). <input type="checkbox"/> Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). □ Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |
| <p>Центр конструирования</p> | <p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке, природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> |
| <p>Центр Художественно - эстетического развития</p> | <p>Мольберт, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> |
| <p>Центр природы</p> | <p>В группе находится 2 -3 комнатных растения с цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус);</p> |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> |
| <p>Центр песка и воды</p> | <p>пластиковый таз, песок, набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста; различные здания и постройки; бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.</p> |